

## Источник

### **Толерантность как ценность современного образования подростков**

Бездомова В., Гулёмина Т.

Факультет Русской и западноевропейской филологии, 1 курс

Научный руководитель: Канунников Р.И. к.пс.н. доц.

«Единственный метод объяснительного анализа», - считал Э. Дюркгейм, - составляет история, поскольку позволяет разложить изучаемое социальное явление на составные части, показывает “их рождающимся во времени друг за другом”[2]. В отечественной социологии проблема толерантности (и в религиозном, и в светском аспектах) ставится и решается так, как это принято в западной социологии – в духе протестантской веротерпимости, протестантской религиозной свободы личности и неприкосновенности личной совести. Теоретический уровень, на который русские мыслители второй половины XIX – начала XX в. подняли изучение проблем толерантности, практически не знаком современным ее исследователям. Большинство русских мыслителей, которых интересовала проблема веротерпимости, рассматривали ее в контексте развития христианской цивилизации, усвоения опыта античности.

С появлением в русском языке нового слова - толерантность, которое касается человеческих взаимоотношений, отражающее серьезные проблемы, происходящие в обществе. «Толерантность» рассматривает дифференциацию между отношениями личностей, помогает позитивно взаимодействовать, обогащать молодую личность культурным достоянием, социальным опытом. Толерантность, по сути, преследует цель бескорыстного принятия другого человека таким, каковым он является, вне зависимости от его культурного и социального статуса.

Во всей России, — это одна из очень сложных проблем, которая носит и негативный характер. Многие не готовы к терпимости и пониманию во имя согласия между народом и народными группами.

Если взять нас - студентов факультета русской и западноевропейской филологии, то для нас толерантность – это не врожденное качество, а признание и уважение к убеждениям, действиям других людей, которые формируются, стимулируются и, в итоге, корректируются на протяжении

всей жизни. В толерантных отношениях одну из главных ролей играет роль уважения, доверия и доброжелательства.

В настоящее время проблема толерантности стала часто использоваться в СМИ, как на международном, так и на государственном уровне. Это связано с часто повторяющимися случаями нетерпимости по отношению к людям, мыслящим по другому со стороны оппонентов, настроенных враждебно. При этом очень часто возникают случаи межличностных конфликтов, выливающиеся в кровавые и жестокие столкновения. Данная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей в подростковом возрасте. Именно поэтому мы бы хотели рассмотреть проблему формирования толерантности в школьной среде. Проблема толерантности крайне молода как в России, так и за рубежом. Первые работы по этой теме появляются лишь в середине 90-х годов. Их авторами являлись Г. Оллпорт, Vorba Michele, Kamungeremu David, Vogt W. Paul, Wandberg Robert, а также некоторые университеты. Важнейшим фактором признания на мировом уровне стала Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. В ней прописано, что 16 ноября каждого года следует считать Международным днём, который посвящен толерантности. Кроме этого данная декларация дает определение понятию "толерантность" [1]. Из нее следует, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Если ты проявляешь толерантность, то это вовсе не значит, что ты терпимо относишься к социальной несправедливости и отказываешься от своих убеждений. Толерантность означает, что каждый свободен, придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по всему миру отличаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность, не навязывая взгляды одного человека другим. Значимость формирования толерантности подтверждена и на государственном уровне. В недавнем времени была создана Федеральная программа Правительства РФ:

«Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Главным фактором, который формирует толерантность – это способность человека приобретать в обществе значимые нормы и правила поведения. Они созданы в ходе исторического развития человека и помогают его гармоничному прогрессу. У каждого народа, у каждой нации существует определенная система ценностей, которая закреплена у большинства на законодательном уровне. В нее включены такие нормы как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий.

Процесс формирования толерантной личности осуществляется из-за стремления человека к самопознанию, расширению его кругозора, к созданию мировоззренческого образа. Качества толерантности укрепляют представления человека о самом себе, формируя эти качества более позитивными и адекватными. В связи с этим у человека формируется более высокий уровень самооценки.

Человек, у которого уровень толерантности высок, может обладать характерным комплексом поведения, характеризующееся пониженной агрессивностью. Он менее конфликтен. Преобладает тенденция к продуктивному ведению и разрешению конфликтов. Одновременно человек приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает его стрессоустойчивость и общий жизненный тонус.

Признаком толерантного подростка еще считается умение решать проблему путём переговоров. К наиболее продуктивному и толерантному взаимодействию приводит личность, которая обладает большим спектром способов для разрешения конфликтов. Вопрос о формировании толерантности стоит весьма остро, что отмечается и на уровне государства. Так когда же нужно формировать данное качество, которое, по сути, должно быть свойственно каждой личности и на что при формировании нужно сделать акцент?

Существует достаточно ранняя возможность для создания толерантности в личности, если учесть, что толерантность можно определить сформированностью норм и правил поведения в социуме. Так как в целом все ценности, связанные с нравственностью приобретают дети еще в дошкольном возрасте в процессе адаптации в современном

быте. Но если понаблюдать за этим, то оказывается, что не каждый ребенок верно принимает данные нормы поведения. Это, конечно же, говорит о неправильном подходе в воспитании.

У школьников формируются деструктивные стереотипы поведения, которые воспринимаются и "расцветают" именно в подростковый возраст. В такое время у подростка происходит резкий всплеск, связанный с гормональной активностью. У подростка начинаются изменения как в физическом, так и в психологическом плане. В данный период подросток формирует фундаментальный пласт своей мировоззренческой картины, определяет новые пути и способы взаимодействия с миром. Именно сейчас подросток наиболее открыт для принятия ценностной информации, помогающей ему в раскрытии волнующих его вопросов бытия.

В период этого возраста подросток выбирает путь наименьшего сопротивления – становится членом какого-либо религиозного направления, клуба по интересам, ищет для себя образец подражания. Это дает возможность достаточно быстро получить целостную мировоззренческую картину с соответствующими целями и способами их достижения[3].

Исходя из этого, мы считаем, что необходимо создать комплекс-тренинг, который будет направлен на то, чтобы толерантность формировалась у человека именно в подростковый период. Наиболее приемлемым считаем адаптировать данный тренинг под структуру работы в школе. Это связано с тем, что ребенок проводит большую часть своего времени в образовательной среде. Также, если проводить данный тренинг в школе, то это позволит более организованно и систематически собирать группу подростков, что поможет облегчить сбор наиболее точной информации об эффективности тренинга.

Нами был разработан один тренинговый комплекс, направленный на формирование толерантности. В процессе формирования толерантности мы исходили из того, что подростковый возраст является промежуточным между детством и взрослостью. Соответственно, с одной стороны подросток имеет многие характеристики ребенка, в частности склонен к игре и игровым ситуациям. С другой стороны ведущая деятельность подростка - общение. В связи с этим мы разработали два основных направления в тренинговом комплексе: один основан на игре, другой – на дискуссиях и обсуждениях.

Край, город, станица, поселок — это наш дом. Чувство родины, понимание того, что Россия — не случайное нагромождение территорий и

племен, но живой, исторически выросший и культурно оправдавшийся организм, требующий ответственного подхода к оценке ситуации в крае, стране и практическим шагам по приобщению к всечеловеческой культуре, какой является русская культура.

Замечательный русский философ Н. Бердяев был, бесспорно, прав, говоря о том, что человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как русский, француз, немец, а не отвлеченный человек. Культура всегда конкретно-человеческая, то есть национальная, индивидуально-народная, и лишь в таком качестве она восходит к общечеловеческому.

Будем надеяться, что России удастся сохранить высокий уровень культуры, подразумевающий способность к сотрудничеству во имя Истины, Добра и Красоты.

#### **Литература**

1. Декларация принципов толерантности [Текст] // Станкин М.И. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: Изд-во МГУ, 2001.-С.72 -81
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. [Текст] / Е.И. Рогов– М.: Владос, 1998. с 176
3. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. [Текст] / С. Д. Щеколдина. – М.: «Ось-89», 2004.с -85.