

Ценности современного образования

Баранова Н.

Факультет Русской и западноевропейской филологии, 1 курс

Научный руководитель: Канунников Р.И., к. пс. н., доц

Проблема ценностей на протяжении всей истории всегда была актуальна. Убеждения и ценности не даны личности в готовом виде, они являются результатом усилий и интеллектуальных достижений в процессе бесконечного жизненного экспериментирования.

Это особенно важно учитывать в системе образования, результаты деятельности которой будут определять будущее всей нашей страны и каждого человека в отдельности. Так что же такое образование – это прежде всего процесс развития и саморазвития личности. Образование — это познавательная целенаправленная деятельность людей по получению знаний, умений, или по их совершенствованию. Как же взаимосвязаны образование и ценности современного общества? Ценности и ценностные ориентации - эти категории являются одними из самых сложных в философии и психологии. Истоки ценностей – в культуре, в обществе, в том числе и в школе, где происходит непосредственное «конструирование» системы ценностных ориентаций ребенка, наблюдается «обмен» ценностями. Взаимодействие «учитель – ученик» не может быть просто сведено к традиционной «передаче знаний». В школе непосредственно происходит трансляция ценностей.

Все ценности подразделяются на предметные и субъективные. К ценностям предметным относятся природные и социально-культурные явления, продукты человеческой деятельности, оцениваемые по таким критериям, как «добро и зло», «красивое и безобразное», «справедливое и несправедливое». Субъективными ценностями являются те образцы, которые выступают основаниями оценок. Они фиксируются и действуют в общественном сознании как идеи, идеалы, принципы, мишени деятельности.

Ценность того или иного объекта устанавливается в процессе его оценки субъектом. Очень важно понять разницу между двумя этими главными понятиями: ценность объективна; она формируется в процессе

общественной и исторической практики, оценка же проявляет субъективное отношение к ценности и потому может быть истинной (если она практически соответствует ценности) и ложной, ошибочной (если она ценности не отвечает). Оценка в отличие от ценности может быть не только положительной, но и отрицательной. Поэтому именно благодаря ей и происходит предпочтение объектов, нужных и полезных человеку и обществу. [7].

В последнее время приоритет отдается личностной ценности образования. Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, но и обогащать развивая их. Настоящий период времени характеризуется деидеологизацией общества, переосмыслением и изменением системы ценностей, в том числе и ценностей образования.

В наш информационный век изменились представления о мире и месте человека в нем. Все это породило необходимость смены парадигмы образования. Целостность современного мира формируется, в том числе, и за счет технологического переворота, связанного с информатизацией общества. Образование – один из приоритетов информационного общества. Сегодня оно – основное средство и ресурс становления творческой личности, способной и готовой к жизни в обществе, к принятию ответственных решений в условиях свободы выбора.

Из этой цели вытекают и новые ценности, отвечающие современным потребностям общества в образовании. Как понятие ценность определяет «...значимость чего-либо в отличие от существования объекта или его качественных характеристик». [3].

Сама сущность образования состоит в становлении человека человеком, в обретении индивидом многомерной личностной идентичности. Поэтому главным сегодня является ответ на вопрос: каким должен быть современный человек, чтобы образование могло ему соответствовать? Для начала необходимо перечислить источники, отражающие основные изменения в системе образования, это:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Доклад Общественной палаты Российской Федерации «Готова ли Россия инвестировать в свое будущее?»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;

- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Проект концепции Федеральной целевой программы развития образования

на 2011-2015 годы;

- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».

Отсюда следуют стратегические цели и задачи образовательной политики нашего государства - повышение доступности качественного образования, соответствующего потребностям каждого гражданина, общества и требованиям инновационного развития экономики. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в достижении нового качества его результатов, обновлении его содержания, методов обучения и воспитания.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Объединяющие нас моральные ценности и духовное единство народа — это такой же главный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». Личностные ценности воспитывают в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно и последовательно воспитание личности и её духовно - нравственное развитие происходит в кругу общего образования, где воспитание развитие и обеспечено всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать самым важным фактором, который обеспечивает модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сконцентрирована не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С.

Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».
[4].

Согласно К.Д. Ушинскому, характер и направленность общественного воспитания является «продуктом длительного исторического развития нации, которое нельзя заимствовать у других народов». [2].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России его авторами (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также Конституцией Российской Федерации, дается понятие каким должен быть **Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Существенным содержанием духовно - нравственного развития и воспитания являются национальные базовые ценности, которые хранятся в исторических традициях многонационального народа России, передаваемые из поколения в поколение. Национальные базовые ценности установлены как коренные моральные ценности, приоритетные моральные установки, существующие в культурных, семейных, исторических и религиозных традициях многонационального народа России. Традиционным источникам нравственности и морали подобающим образом устанавливаются и национальные базовые ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей, это:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. [6].

В соответствии с базовыми национальными ценностями устанавливается и содержание духовно-нравственного воспитания и развития личности. Одной из важнейших, по моему мнению, является семья. Семья лежит в основании духовно - нравственного развития и воспитания школьников, и в первую очередь предопределяет внеурочную и внешкольную деятельность учащихся, а также и непосредственно урочную. Именно в семье создаются условия для самоопределения личности ребенка, развития её способностей, таланта, передачи знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации. В нашем современном обществе семья, как и государство выступает по отношению к образованию в роли заказчика, но она выступает и в качестве участника воспитания, так как современные условия диктуют необходимость организации воспитательного процесса в системе «школа – семья – социум», где равноценные составляющие активно взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга. Именно личностно – ориентированная направленность Федерального государственного образовательного стандарта указывает на тесное взаимодействие семьи и школы. Такое сотрудничество особенно значительно на начальном этапе обучения и не исключается на последующих этапах, так как становление личности ребенка идет на всем протяжении его жизненного пути, а также во время самого процесса обучения в школе. [5].

Духовно - нравственное развитие и воспитание гражданина России сегодня является основным фактором развития страны, обеспечения

духовного единства народа и связывающих его моральных ценностей, политического и экономического постоянства.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней, духовной жизни. Темпы и характер развития общества прямым образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и усовершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. Национальные базовые ценности должны пронизывать все учебное содержание, уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина, что в конечном итоге обеспечивает воспитание, поддержку становления и формирования высоконравственного, ответственного, креативного, инициативного, грамотного гражданина России.

Как подчеркивает С.М. Миронов, идеал, к которому должно стремиться образование, с точки зрения общенациональных интересов (в порядке приоритетности) и интересов национальной безопасности – это духовно – нравственный человек, патриот, гражданин, классный специалист. Отвечает ли формирующаяся система образования такому идеалу – большой вопрос. Согласно А. Запесоцкому, игнорирование духовных оснований национальной культуры представляет серьезную опасность, поскольку ослабление духовного потенциала общества ведет к утрате им способности сохранять свои жизненно важные параметры. Речь идет о передачи молодым поколениям базовых социальных ценностей и идеалов. Духовные ценности должны снова стать центральным ориентиром воспитательного процесса. [1].

Многие древние философы также были убеждены в том, что система образования и воспитания — это наиболее главный фактор совместного коллективного воспроизводства. От него зависит качество будущих поколений, их жизнеспособность, а также эффективность будущего развития самого общества. При этом образование, включая человека в пространство общественно социально-значимых ценностей и формируя у него универсальные модели поведения и ценностные установки, содействует освоению общечеловеческих значимых ценностей. Интеллектуальный, нравственный, экономический и культурный потенциал общества самым прямым образом зависит от состояния

образовательной среды и возможностей её передового развития. Любое государство должно быть напрямую заинтересовано в развитии образования, в придании этой сфере приоритетной важной государственной значимости. Значимое отношение государства к воспитанию прослеживается и в Законе «Об образовании». В его первой редакции (1992 г.) о воспитании говорится всего лишь один раз и только в связи с понятием образования: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства...». В редакции 1996 г. термины «обучение» и «воспитание» были переставлены местами. Последняя редакция закона, принятая в конце 2007 г., отдает духовно-нравственному развитию и воспитанию личности обучающегося абсолютный приоритет на всех уровнях образования. В настоящее время воспитание рассматривается как одна из самых важных государственных задач и это подтверждается в государственных документах в связи с переходом школы на ФГОС второго поколения. Можно только порадоваться, что в России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания.

Литература

1. Запесоцкий А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности [Текст] // А.С Запесоцкий Москва: Педагогика, 2002 - №2 – с 21 – 32.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. [Текст] / Ушинский К.Д. т. 1. Москва: Педагогика, 1998.- 350с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования. [Текст]/ Б.С. Гершунский Москва.: Совершенство, 1998. - 608 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». [Текст]/ Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). М., 1992
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя Москва.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
6. Данилюк А.Я. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]/ Москва: Просвещение, 2010. – 31 с.
7. Пискунов А.И. История педагогики и образование. Под ред. [Текст] / Под ред. А.И. Пискунова – Москва: ТЦ «Сфера», 2001. — 512 с.
8. Национальные ценностные приоритеты сферы образования и воспитания (вторая половина XIX — 90-е гг. XX вв.) / Под ред. З. И. Равкина. — М.: ИТОиП РАО, 1997. — С. 409—410.