

Источник

Гуманное отношение педагога к детям как образовательная ценность

Борноволокova Н.

Факультет русской и западноевропейской филологии, 2 курс

Научный руководитель: Залесова Н.В., ст.преподаватель

Понятие «образование» широко используется в наши дни. Образование — процесс и результат усвоения определенной суммы знаний, умений, навыков [5]. Говоря об образовании, чаще всего упоминают общее, специальное и высшее образование. Общее образование, к которому относится начальное и среднее образование, вооружает знаниями, умениями, навыками, в которых человек нуждается в повседневной жизни и в труде. Специальное образование наделяет знаниями, умениями, навыками, которые являются необходимыми для человека, занятого в определенной области труда. В своем единстве общее образование и специальное образование являются основой в развитии личности, в подготовке учащегося к самостоятельной жизни. Высшее образование подразумевает комплекс систематизированных знаний и практических умений, навыков, позволяющих находить решение задач профессионального профиля. Высшее образование получают в высших учебных заведениях — университетах, академиях, институтах и колледжах. Но в рамках этих уровней образования не следует забывать о гуманном образовании.

Гуманное образование – это процесс, который способствует лучшему пониманию необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, животным и окружающей среде, а так же признаёт взаимозависимость всех живых существ. Гуманные отношения – отношения, построенные на человечности, человеколюбии, уважении к людям [2]. Так, в послевоенный период в школах нередко наблюдалась жестокость со стороны педагогов и зубрёжка, а занятия были для многих детей тяжёлым испытанием, но сейчас подход к обучению изменился – в нем появилось гуманное отношение к ученикам и обязательное уважение к личности ребёнка.

Гуманное отношение педагога к детям можно отнести к наиважнейшим ценностям современного образования. Ценности образования - это идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением [3]. Ценности определяются независимо от человека, но являются субъективными, они заложены в сознании каждого человека. Благодаря чувственному восприятию учащиеся обозначают для себя необходимые для них ценности. Используя собственное сознание, дети осмысливают ценности и делают их достоянием собственной личности. Таким образом, ценностная основа образования должна быть в равной мере ориентирована на чувства и смысл. Если нарушить этот баланс, то это приведет к появлению радикальных (крайне решительных, резких, жестких) педагогических подходов. Ценности, отдавая предпочтение или, наоборот, отвергая какие-либо идеалы, основываются на чувствах и воспринимаются сознанием. Они дают направление к тому, к чему следует стремиться и относиться с уважением, признанием, почтением.

Учитель — не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [4, с. 234].

С 1984 г. в основу перестройки отечественного образования положены ряд принципов (интеграции всех воспитывающих сил общества; дифференциации и индивидуализации – создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника; демократизации

– создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества учащихся и педагогов), важнейший из которых – принцип гуманизации образования, основывающийся на усилении внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества и установке на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами [2].

Гуманизация образования — это гуманное отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его переделать. Возлюбите ближнего своего. Чтобы, как говорится в народе, «какой родился — такой сгодился». Ребенка нужно принимать таким, какой он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет. Толерантность, является основой гуманизации. В образовании это предполагает готовность педагога обучать разных детей по-разному. Гуманизация образования ставит в центр педагогических усилий личность ребенка [1;с.8].Необходимо отметить, что ребенок должен сам хотеть учиться, стремиться к знаниям, для этого процесс образования строится на выявлении у учащегося позитивных эмоций.

Гуманизация образования подразумевает уважение прав учащихся на приобретение тех знаний, которые способны обеспечить им полноценное и безболезненное вхождение во взрослую и самостоятельную жизнь, трудовую деятельность и профессиональное образование. Это предполагает, что все школы должны иметь квалифицированные кадры, с целью проведения занятий на должном уровне, но кроме того, необходимо полноценное техническое и информационное обеспечение школ.

Гуманизация образования предполагает необходимость также уважать и принимать ученика как личность; учитывать умственные, физические, нравственно-психологические особенности детей. Данный учет находит реализацию в содержании программ школьного обучения, создании материальных условий и благоприятного нравственно-психологического климата в школе, в профессиональном уровне учителей, системе школьного управления, призванных создать для учащихся гуманизированные условия деятельности. Но нельзя забывать следующее условие: невозможно сформировать учащегося как гуманную, свободную, творческую личность, если сам учитель – не свободная, не творческая личность. Отсюда можно сделать вывод, что в первую очередь необходима гуманизация личности учителя и условий его деятельности.

Гуманизация образования должна также включать в себя возможность учащегося самореализоваться в своей жизни.

Так, например, грузинский педагог и психолог, доктор психологических наук Ш.А. Амонашвили уверен, что вся учебно-воспитательная работа с учащимися, методы этой работы, ее приемы, «пройдя через душу педагога, согретую любовью к детям и наполненную чувством гуманности, становятся утонченными, гибкими, целенаправленными и потому — эффективными». [7, с.47]. По этим высказыванием нельзя не заметить, что основы педагогической системы Ш.А. Амонашвили построены на гуманном отношении к детям, основаны на уважении, взаимной любви педагога и учащегося.

С этой же точки зрения он рассматривает проблему школьной оценки и отметки. Амонашвили проводит различия между понятиями “оценка” и “отметка”. По его мнению, оценка еще не отметка. Оценка это как бы соответствующий комментарий сиюминутного поведения школьника, его учебной работы в данный момент. Оценка выражается в словесной форме, например: “Молодец”, “Ты хорошо справился с заданием”, “Вчера у тебя было сделано лучше, чем сегодня”, “Не спеши, еще раз проверь выполненное упражнение, не допустил ли ошибок” [6, с.63]. Учитель проявляет оценку по-разному – улыбнувшись, нахмурившись, показав удивление. Отметка— это итог всех оценок. Она является балльной, и учитель ставит эти баллы в тетради и дневники школьников, заносит их в классный журнал. Можно сказать, что отметка в журнале впоследствии как бы отделяется от ее носителя (конкретного ученика) и становится предметом учета, статистики, выяснения процента успеваемости и т.п. Но основное свойство отметки заключается в том, что она дает характеристику учащегося с его нравственной стороны, что не всегда является хорошим показателем в отношениях между детьми. Так, например, у ребенка, особенно у младших школьников, заложено в подсознании, что отличник – хороший, с ним нужно дружить, а с учеником, получающим неудовлетворительные отметки нужно общаться меньше, потому что он плохой.

Гуманистическое отношение к учащемуся проявляется в любом из методов и приемов учебно-воспитательной работы. Так, нельзя сравнивать одного результаты и успехи одного ребенка с результатами и успехами других детей, это негуманно по отношению к этому ребенку. Но это не значит, что сравнивать достижения нельзя. Это необходимо делать, но

только в рамках одной личности, то есть сравнивать сегодняшние результаты одного ребенка со вчерашними.

Ш.А. Амонашвили выступает сторонником формирования у детей доброты, чувства товарищества, дружбы и взаимопомощи как в учебных делах, так и в повседневной жизни.

Таким образом, гуманное отношение к детям помогает педагогу завоевать их любовь и установить дружеское общение, что является необходимым условием для успешного процесса образования.

Литература

1. Балицкий А. Гуманизация и гуманитаризация образования [Текст] / А. Балицкий // Высшее образование в России. - 2007. - N 2. - С. 108-112.
2. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика / Электронный учебно-методический комплекс: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/12_01.html
3. Кульневич С.В., Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Электронный ресурс: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/uchebnik/1_1.html
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
5. Словарь / Электронный ресурс: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/obrazovanie/igri/doverie.php>
6. Сухомлинский В.А. Антология гуманной педагогики – Переиздание[Текст] / М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили – 2002 – 246 с.
7. Якупова А. Р. Гуманистические идеи в истории становления профессионального образования [Текст] / А. Р. Якупова // Высшее образование сегодня – 2009 - №1. – С.