

Источник

Специфика развития личности ребенка в начальной школе на современном этапе

Ершова Г.

Факультет Русской и западноевропейской филологии, 1 курс

Научный руководитель: Канунников Р.И. к.пс.н., доц.

Начальная школа – первый и важный шаг в начале обучения человека. Ребенок начинает свое образование и активно социализируется в обществе. Важно учитывать все детали перехода к новому этапу жизни школьника и создать максимально комфортные условия в новой обстановке. Одной из главных задач стоящих перед школой является не только получение знаний учениками, но и воспитание в них личностей.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека [1].

Человек не рождается, а становится личностью. Личность человека развивается в течение всей жизни. Человек проходит через различные социальные институты (семья, детский сад, школа). Каждый день человек подвергается системе воздействий как со стороны управляемых, внешних, так и внутренних факторов. В процессе развития личности происходит приобретение моральных, интеллектуальных, нравственных, политических эстетических и других убеждений, которые становятся мотивом поведения и деятельности человека.

Согласно закону Российской Федерации «Об образовании» развитие личности ребёнка должно быть одним из приоритетных направлений государственной политики. Так как школа является одним из важных социальных институтов, она должна помогать ценностно-ориентированному развитию ребенка. Формирование личности учащегося также должно быть одной из приоритетных задач педагогов и воспитателей. Целью образования становится развитие личности.

Большую роль на формирование взглядов в начальной школе оказывает учитель, от которого во многом зависит воспитание духовной и нравственной личности школьника. Традиционное воспитание в начальной

школе, как и образование, направлено на формирование внутренних ценностей личности учащегося.

Главная функция учителя современной начальной школы – управление процессами воспитания и развития, то есть направлять учение, руководить процессами воспитания. Каждый учитель должен отчетливо понимать свою главную функцию и предоставлять ученикам больше самостоятельности, инициативы, свободы. При этом следя за их деятельностью и направляя в нужное русло, если что-то пойдет не так. Следовательно, сердцевина педагогического труда – управление всеми процессами, которые сопровождают становление человека.

Однако действия воспитателя не всегда ведут к желаемому результату: оно может вызывать у воспитуемого как положительную, так и отрицательную реакцию или же быть нейтральным. Вполне понятно, что лишь при условии, если воспитательное воздействие вызывает у школьника внутреннюю положительную реакцию и побуждает ребенка проявлять собственную активность в работе, оно оказывает эффективное развивающее и формирующее влияние.

Значит, любой педагог-воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности и характер учащегося, чтобы не вызвать негативной реакции на свои действия. Каждый учитель должен принимать во внимание то, что любой ребенок – индивидуальность. Нельзя применять одни и те же методы воспитания для всех учеников. В этом заключается большая трудность профессии педагога. Необходимо также учитывать возрастные особенности ребенка. С точки зрения Пиаже, дети до семи лет нравственные реалисты, они считают правила поведения абсолютными. К восьми годам приходит осознание относительности этих правил, понимание, что они созданы для облегчения взаимодействий.

Кроме того, самостоятельные действия ребёнка важны для формирования личности. Когда школьник действует только по указаниям учителя, он учится, прежде всего, послушанию. Следовательно, воспитательный процесс необходимо построить так, чтобы предусмотреть ситуации, в которых обучающийся получает возможность делать самостоятельный выбор и свершать поступки которые, по его мнению, правильны. Для самого ребенка это является сложной задачей личностного ориентирования. Необходимо стремиться к собственной точке зрения, осмыслению происходящего вокруг. По мере того, как дети учатся регулировать свое поведение, они начинают усваивать моральные нормы [2]. Словом, ученик должен научиться правильно действовать когда за ним

не наблюдают, когда от него не требуют отчёта. Лишь в этом случае можно говорить об эффективности работы проведенной воспитателем.

Также, важный показатель эффективности системы воспитания - нравственное развитие школьника, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Нравственное развитие – это результат системы воспитания и основной критерий эффективности воспитательной работы. По словам Шибутани это проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и сложных ситуациях, в умении предвидеть нравственные последствия своих действий и поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поведения и самого себя как носителя нравственности. Ребенок должен посмотреть на самого себя со стороны, представить свой план действий, так как вероятно увидят его другие. [3, с. 425].

В процессе нравственного воспитания в начальной школе у школьника формируется чувство товарищества, отношение к действительности, уважение к людям.

Особого внимания воспитателей и педагогов требует наблюдение за становлением и развитием детского коллектива. Это весьма сложный и длительный процесс, в котором формируются нравственные взаимоотношения. Необходимо помогать школьникам чувствовать себя частью целого, частью коллектива. Научить их заботиться о каждом своем товарище. Поэтому одной из главных и наиболее важных предпосылок нравственного воспитания детей является общий нравственный “климат” в классе и школе, стиль общения между учениками. В обстановке взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности каждый ученик ощущает себя полноправным членом коллектива. Такая обстановка благоприятствует развитию достоинств и преодолению недостатков школьников.

Все аспекты нравственного воспитания преподаватель решает комплексно, действуя по принципам всестороннего и гармонического развития личности ребёнка. Каждый учебный год увеличивается объём получаемых знаний, углубляется осознание и понимание о нравственности, представлений о том, что это. Начиная с первого класса учитель начинает вводить понятия о доброжелательности и справедливости, о товариществе и дружбе, о коллективизме и личной ответственности за общее дело. Естественно, работа над воспитанием данных качеств у детей осуществляется комплексно в течение всех четырех лет обучения в начальной школе.

Кроме всего прочего, сам преподаватель должен показывать положительный личный пример. Манеры учителя, стиль общения, отношение к окружающему миру и к другим людям оказывает влияние на детей. Особенно это касается классных руководителей. С этими преподавателями ученики начальных классов проводят особенно много времени. Многие учащиеся просто будут подражать действиям учителя, который является для них эталоном нравственности.

Отношение педагога к детям также является одним из ключевых компонентов их отношений. Преподавателю не следует давать общих оценок личности своих учеников. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует переходить на личность и утверждать, что ребенок плохой или хороший, судя лишь по определенным фактам.

Не последнюю роль в развитие ребенка имеет стимулирование. Достижение успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей должно быть подкреплено максимальной мотивацией. Усиление мотивации, для дальнейшего развития детей младшего школьного возраста представляется особенно благоприятным и приносит хорошую пользу. У ребенка закрепляется весьма полезная и достаточно устойчивая личностная черта – мотив достижения успеха, доминирующий над мотивом избегания неудачи. Также, стимулирование приводит к ускоренному развитию других способностей детей младшего школьного возраста. Согласно Немову, самостоятельность и трудолюбие развивают способность к саморегуляции, создают благоприятные условия и возможности развития школьников и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками .

В своей педагогической и воспитательной деятельности учитель всегда должен ставить перед собой определенные задачи для решения. Главными аспектами воспитания личности у младших школьников можно считать: внедрение норм нравственного сознания в индивидуальное сознание каждого школьника; объяснение основных принципов общественной морали; организация нравственной воспитанности и поведения; содействие процессам самопознания; включение в процесс эстетического, умственного, правового, трудового, экологического, гражданского, экономического, антиалкогольного воспитания; развитие духовных ценностей; формирование устойчивой, цельной личности; содействие формированию интереса к учению; помощь в самореализации.

Так как имеются определенные цели и задачи в деятельности преподавателя, нужно также иметь представления об их решениях. Основными путями реализации данных аспектов могут быть следующие действия: демонстрация личного примера; проведение различных внеклассных мероприятий; рекомендации к прочтению определенных книг и просмотру фильмов; ссылка на мнение авторитетного человека; указание на ошибки в действиях; проведение различных тренингов; проводить различные беседы на определенные темы со школьниками; уделять больше внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Постепенно система воспитания в школах совершенствуется. На помощь учителям готовы придти специальные педагоги воспитатели и психологи. Это облегчает и упрощает процессы взаимодействия учителя и ученика. Помогает найти им общий язык быстрее. Это способствует более комфортному развитию личности ребенка.

Для того, чтобы педагог получил реальную возможность эффективного направления нравственного воспитания ребенка, необходимо иметь научно обоснованное отношение в этом процессе. Преподаватель должен уметь видеть и использовать нравственный аспект любого жизненного отношения и любого вида деятельности детей. Тогда, это сделает его органической частью процесса воспитания младших школьников.

Литература

1. Сайт министерства образования и науки [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 14.04.2013).
2. Кайл, Р. Детская психология: тайны психики ребёнка [Текст] / Р. Кайл. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 416 с.
3. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.