

Источник

Формирование информационной компетенции у учащихся

Нозадзе М.

Факультет Информатики, математики и физики, 2 курс

Научный руководитель: Спирина А.В., к. пс. н., доц.

Одна из важнейших задач школы – воспитание творческой, культурной, активной личности, которая сумеет найти свое место и проявить себя, ориентироваться в постоянно меняющейся, сложной, прогрессирующей действительности с ее увеличивающимися объемами информации.

Все знания, умения и навыки, приобретаемые человеком в процессе обучения и взросления – всего лишь средства, которые ему предстоит использовать в будущей деятельности. Но во всех сферах нашей деятельности, одним из основополагающих инструментов, с помощью которой мы ее осуществляем, является общение и полученная с его помощью информация.

Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой получения информации любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему знаний, мнений и чувств, идей.

Поэтому, информационную компетентность следует считать одним из главных факторов в становлении личности школьника.

В данный момент в современном образовании актуален «компетентностный подход». Данный подход опирается на тот факт, что академических знаний недостаточно для того, чтобы подрастающее поколение было готово жить в современном обществе. Как указывают представители данного подхода «компетенция» – это то, что необходимо сформировать, а «компетентность» – это то, что уже сформировано у человека.

Информационную компетенцию можно выразить в следующем: нужно, чтобы ученик (работник) не спрашивал, что ему нужно делать, а сам добывал информацию, ранжировал, организовывал, анализировал,

преобразовывал ее в различных видах и передавал (то, что требует работодатель от работника (Шлехте).

Создание условий для качественного обучения является одной из главных задач современной системы российского образования. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования, по мнению многих ученых.

Учащиеся должны учиться отсеивать старые идеи, знать, как и когда их заменять. Точнее говоря, они должны научиться учиться. «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться». Именно такую идею выдвигает Министерство образования РФ и НФПК планируя в перспективе разработку «Стратегии выхода на новые образовательные стандарты на базе компетентностного подхода» как продолжение уже проведенных работ по реформе системы образования. Целью данного проекта также станет обеспечение разработки рекомендаций для Министерства образования РФ по эффективной реализации данной стратегии.

Идеи модернизации образования основанной на компетентностном подходе активно исследуются и разрабатываются такими представителями науки как Е.В. Бондаревская, А.Н. Дахин, Э.М. Днепров, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, А.П. Тряпицина, И.Д. Фрумин, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, А.В. Хуторской и многие другие.

Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами (Е.М. Алифанова Г.М. Андреева).

Информационная компетентность – это интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, генерирования и трансформации информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее принимать, вырабатывать, реализовывать и прогнозировать оптимальные решения в различных сферах деятельности. В соответствии со стандартами нового поколения в настоящее время используется личностно-ориентированный подход в обучении, который во главу угла ставит личность ребенка, ее самооценку, самобытность, субъектный опыт каждого [4].

Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию [5].

Одна из самых широко используемых в настоящий момент информационных систем нашего общества является сеть интернет.

Формирование информационной компетентности на современном этапе развития образования следует рассматривать как одну из приоритетных задач обучения и развития школьников, как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, генерирования и трансформации информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее принимать, вырабатывать, реализовывать и прогнозировать оптимальные решения в различных сферах деятельности, в том числе и учебной.

Информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей, имеющая объективную и субъективную стороны [1]. Объективная сторона выражается в требованиях, которые социум предъявляет к современному человеку. Субъективная сторона информационной компетентности определяется через индивидуальность учителя, его профессиональную деятельность, особенность мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства и личности учащегося.

В составе информационной компетентности можно выделить четыре составляющие [2] :

- мотивационную – наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;

- когнитивную – наличие знаний, умений и способности применять их в профессиональной деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;

- операционно-деятельностную, которая демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;

- рефлексивную, обеспечивающую готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Формирование информационной компетентности предполагает [3]:

- освоение знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативных способностей;

- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию.

Методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Поиск и сбор информации:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;

- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);

Обработка информации:

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);

Передача информации:

- подготовка докладов, сообщений по теме;

- подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу;

- подготовка учебных пособий по теме;

Комплексные методы:

- составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;

- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), например проекты типа «Социологический опрос» с последующей интерпретацией и публичным

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам:

- информационная компетентность одна из ключевых компетентностей, имеющая объективную и субъективную стороны;

- формирование информационной компетентности является очень актуальной проблемой в наше время;

- методы формирования информационной компетенции могут быть сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Таким образом, через формирование информационной компетентности человек формируется как личность и субъект деятельности.

Литература

1. Базаева, А.П. Формирование информационно-профессиональной компетентности будущего учителя средствами информационных технологий [Текст] / А.П. Базаева – Челябинск, 2005. – 19 с.
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> [Электронный ресурс].
3. Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А., Растянников, П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников – Киров, 1991. – 142 с.
4. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Текст] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. - № 3. – С. 3-10.
5. <http://window.edu.ru>»Библиотека».../749/60749/30537/page6 [Электронный ресурс].