

Источник

Реализация современной роли учителя его профессиональных функциях

Помазкина Е.
Факультет истории и права, 2 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В., к.п.н., доц.

Профессия педагога имеет ряд особенностей, нам необходимо их рассмотреть.

Чтобы уточнить понятие «функция профессионально-педагогической деятельности» проведём анализ понятия «функция» и «функция деятельности».

Функция (от лат. *functio* - исполнение, совершение) в философии: отношение двух или группы объектов, в котором изменение одного из них ведет к изменению другого. Функция рассматривается с точки зрения следствий (благоприятных, неблагоприятных или дисфункциональных, а также нейтральных или афункциональных), вызываемых изменением одного параметра в других параметрах объекта. Здесь присутствует функциональность объекта. Функция рассматривается также как взаимосвязь отдельных частей в рамках некоторого целого - функционирование объекта. Понятие функции ввёл в научный оборот Г. Лейбниц в конце ещё XVII. На рубеже XIX-XX вв. Э. Кассирер разработал теорию понятий, или функций [2]. Теперь функция – универсальный термин, используемый в различных науках.

Основные значения слова «функция» в общенаучном смысле [1]:

1. Служебная роль («назначение») одного из элементов системы по отношению к другому или к системе в целом (например, функции государства, права, искусства, образования и т.д.);

2. Зависимость в рамках данной системы, при которой изменения в одной части оказываются производными (функцией) от изменений в другой ее части (например, изменения повышение удовлетворенности работой как функция содержательности труда и т.д.).

Е.В. Пискунова отмечает, что, функции профессионально-педагогической деятельности отражают ценностно-целевое

предназначение деятельности учителя, а также определяют содержание деятельности учителя по достижению целей образования. Можно сделать вывод, что социокультурная обусловленность функций профессионально-педагогической деятельности учителя предполагает изменение деятельности учителя, ориентированное на обеспечение нового качества школьного образования в контексте тенденций, характеризующих развитие современного общества. Функция профессионально-педагогической деятельности учителя отражает зависимость между социокультурными факторами развития образования и системными изменениями школьного процесса обучения [3].

Профессиональные функции – это те, которые имеют непосредственное отношение к учебно-воспитательной деятельности педагога. Их так же много, как и видов деятельности. Они касаются отношений с детьми (воспитанниками) и их родителями, с коллегами (учителями) и с администрацией школы, отделов образования, с представителями общественности и с разными другими, помимо школы, воспитательными учреждениями.

Стоит рассмотреть профессионально-педагогическую деятельность учителя именно с точки зрения функций, так как это позволит определить ее содержание: дать конкретные ответы на вопрос, что именно должен делать учитель, чтобы обеспечить достижение школьником нового качества образования. При этом необходимо дать понятие функции в общем понимании.

Традиционно исследователи рассматривали направленность функций на содержание учебного предмета, сегодня же выделение иных группы функций педагогической деятельности в зависимости от направленности данных функций:

- функции направлены на себя;
- функции направлены «вовне», т.е. за пределы собственно педагогической деятельности.

В первой группе функции помогают:

- обозначить смысл и мотивацию своей профессиональной деятельности, в том числе инновационных изменений в ней;
- самоидентифицировать стандартные представления о профессии;
- сформировать готовность к коллегиальной, партнерской деятельности.

Функции второй группы:

- осуществить непосредственную связь с представителями различных социальных структур, институтов власти, СМИ;
- найти наиболее действенные связи с родителями;
- сформировать активную позицию в управленческих процессах образовательного учреждения.

За счет реализации этой группы функций у учителей появляется возможность воздействовать на школьную политику государства, таким образом, они становятся субъектами государственной политики в области образования.

В педагогическом дискурсе в XX веке появился сначала термин «функция учителя», а уже затем «функция», получил распространение во второй половине столетия как «функция профессионально-педагогической деятельности».

В.И. Гинецинский предлагает выделить четыре функциональных компонента в педагогической деятельности: презентативный, корректирующий, инсентивный и диагностирующий.

1. Презентативная функция: изложение учащимся содержания материала. Ориентация на сам факт изложения учебного материала.

2. При выполнении инсентивной функции у учащихся появляется интерес к усвоению информации, реализация функции связана с постановкой вопросов, оценением ответов.

3. Корректирующая функция: исправление и сопоставление результатов деятельности самих учащихся.

4. Диагностирующая функция обеспечивает обратную связь.

Педагогическая функция - предписанное педагогу направление работы: применение профессиональных знаний и умений. Главные направления приложения педагогических усилий - это обучение, развитие, образование, воспитание и формирование учащихся. Учителю в каждом из направлений необходимо выполнять множество конкретных действий, поэтому его функции часто спрятаны и не всегда выявляются [4].

Важная функция учителя состоит в управлении процессами обучения, развития, воспитания, формирования. Управление является основной педагогической функцией, распадается на конкретные педагогические действия. При реализации любого педагогического проекта: урок, классный час, изучение отдельной темы или раздела на уроке, викторина, олимпиада или "подвижная перемена", школьный праздник, акт милосердия или экологическая экспедиция - начинается с постановки цели. Сущность управленческого процесса состоит в том,

что координируются действия учеников по линии совпадения "цель - результат". При управлении процессом учитываются возможности учеников: уровень их подготовленности, работоспособность, отношение к учению и т.д. Педагог узнает об этом в процессе диагностирования.

Подготовительный этап управления: постановка цели, диагностирование, проектирование, прогнозирование и планирование. На этапе реализации плана учитель выполняет информационную, организационную, контрольную, оценочную и корректирующую функции, завершающий этап - аналитическая функция.

Многообразие функций учителя приводит к тому, что он имеет, по сути множество специальностей: актер, режиссер и менеджер, аналитик, исследователь и селекционер. Кроме тех задач, которые возложены на него профессией, педагог также выполняет функции: общественные, гражданские, семейные.

Учителю необходимо быть всегда на виду самых беспристрастных судей - воспитанников, заинтересованных родителей, широкой общественности, которые предъявляют к личности повышенные требования, к его моральному облику. К учителю предъявляются требования: система профессиональных качеств, которые определяют успешность педагогической деятельности. Для того, чтобы в третьем параграфе данной курсовой работы нам было легче определить функции учителя права в современной школе мы изучим основные функции учителя:

1. Гностическая функция: общая эрудированность, познание своего предмета, познание объекта педагогической деятельности, познание педагогического процесса, познание себя;

2. Организаторская функция: организация учебного процесса, занятия, воспитательных воздействий, организация познавательной деятельности обучающихся, личная организованность самого преподавателя, его действий;

3. Коммуникативная функция: система взаимоотношений педагога с обучаемыми, с коллегами, с руководством;

4. Конструктивная функция: конструктивно-содержательный элемент, конструктивно-процессуальный элемент и конструктивно-технический элемент;

5. Воспитательно-развивающая функция: содержание учебного материала, высокая организация учебных занятий и методика их

проведения, элементы индивидуализации обучения, личность преподавателя, его общая и профессионально-педагогическая культура;

6. Информационная функция: умение осуществлять поиск необходимой информации, обмен информацией путем прямой и обратной связи с объектами и субъектами педагогического процесса;

7. Ориентационная функция: определение ценностных ориентаций, которые соответствуют данному периоду жизни и деятельности, ориентировка в мотивационной сфере обучающихся, оказание им помощи в поиске необходимых знаний и формировании качеств;

8. Мобилизационная функция: оказание обучаемым помощи в мобилизации своих внутренних ресурсов, помогающим для повышать эффективность учебно-познавательной деятельности;

9. Исследовательская функция: поиск, получение и анализ необходимой научной информации, обеспечение научного подхода к изучению педагогической теории и практики, постоянное профессиональное самосовершенствование, совершенствование педагогического процесса, привитие исследовательских навыков и умений обучаемым.

Таким образом, анализ современных исследований профессионально-педагогической деятельности учителя позволяет говорить о выделении новых функций в деятельности учителя и постоянном развитии функциональных требований к учителю в соответствии с меняющимися потребностями образовательного процесса и общества

Литература

1. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
2. Кассирер Э. Познание и действительность. Понятие о субстанции и понятие о функции. – СПб. 1912.
3. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 СПб., 2005. – 337 с.
4. Сидоров, С.В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования // Социосфера. – 2010. – №2. – С. 47–52.