

## Источник

### **Проблемы российской школы: взгляд студента-первокурсника**

Светонос Д.  
Факультет Истории и права, 1 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В. к.п.н., доц.

Представим себе российскую школу спустя 50 лет. Что она будет из себя представлять? По какому пути будет развиваться: прогрессивно или регрессивно? Какое место она будет занимать в нашем государстве как социальный институт? И будет ли существовать вообще? Рассмотрим российскую школу сегодняшнего дня и представим, какие постепенные изменения она будет претерпевать. Разберём и проанализируем ситуацию школы страны в целом и школу нашего региона на сегодняшний день, а затем логическим путем дадим представление о школе будущего.

Как мы видим на настоящий момент правительство РФ заинтересовано в прогрессивном развитии образования. Создаются концепции модернизации российского образования, различные нормативно-правовые акты, повышающие статус школы. На первый взгляд покажется, что это - как раз те предпосылки, способствующие успешному развитию школы. Воплощаются ли планы в реалии?

Оказывается не всегда законодательные акты доходят и исполняются всеми регионами страны, их руководством. В современной российской школе, в ведущих регионах страны наблюдается явный и постепенный прогресс: педагоги обеспечиваются хорошей заработной платой, получают некоторые льготы, образовательные учреждения хорошо обустраиваются, внедряются новые технологии в образовательный процесс, хотя в самом образовательном процессе наблюдаются большие минусы, но об этом ниже.

Школа нашего же региона претерпевает постепенный регресс и практически во всех аспектах. Появляется масса вопросов: почему так происходит? Что произойдет со школой будущего с таким подходом? Неужели это запланированный процесс?

Сколько бы государство не боролось с коррупцией, она всё равно не искореняется и через 50 лет, скорей всего с этим будут продолжать бороться, но успеха это не принесет. Поэтому, возможно, наше государство стало настолько пропитано коррупцией и воровством правящей элиты, как общегосударственного, так и местного уровня, что их действия попросту идут во вред развитию народа. Но для этого предположения нужны прямые доказательства, коих часто весьма трудно найти. Мы можем лишь предположить, что в связи с этим может произойти в ближайшем будущем.

Дальнейшие экономические кризисы могут усугубить ситуацию и ускорить процесс «разложения». Из-за отсутствия желающих работать, в школе может появиться в дальнейшем острая нехватка учителей, что приведет к закрытию школ. Впрочем, этот процесс наблюдается уже сегодня. Может быть, в дальнейшем люди будут вынуждены вести домашнее обучение для своих детей, либо уезжать в большие города или районные центры для их обучения, но не все могут себе это позволить. И эта одна из самых серьезных проблем правительства, для решения которой, оно не прилагает практически никаких усилий и не пытается вникнуть в её суть.

Теперь рассмотрим образовательный процесс, напрямую влияющий на формирование из ребенка личности. Имея опыт обучения в двух школах города, я могу сделать вывод о том, как образовательные программы, подход учителей и окружающий мир влияет на психологическое, умственное, а также физическое развитие ребенка. На основе анализа спрогнозирую, что может сделать из ребенка школа будущего. Нередко, придя в школу, ребенок долго не может адаптироваться, он замыкается и теряется в окружении новой обстановки и своих сверстников. Наблюдается неуспеваемость, стрессы, рассеянность ребенка и всё это в связи с неправильным и грубым подходом изучения ребенка учителем. Ведь ребенок – это еще несформировавшаяся личность и он не может оценить ту или иную ситуацию объективно и сделать для себя выводы.

Я думаю, что каждый ребенок уникален в своем развитии и поэтому не всегда входит в рамки тех или иных стандартов. С каждым ребенком должна быть проведена тонкая и продолжительная работа учителя по изучению его сущности. В понятие сущности я включаю: зародившийся характер, поведение, качества, таланты ребенка и т.п. Также должен происходить постоянный контакт учителя с родителями, для изучения психологии семьи, в которой живет ребенок. Но это достаточно сложный

процесс, который наше государство не рассматривает. Подобный процесс наблюдается в школах духовного развития человека на Востоке, где прослеживается тесная связь духовного наставника и ученика.

В нашей же школе наблюдается разделение педагогического состава на тех, кто действительно заинтересован в изучении ребенка, разрабатывая свои программы развития и обучения, а также новые психологические и педагогические подходы для формирования из ребенка личности, и на тех, кому безразлична сущность ребенка, кто обучает только строго в рамках установленных стандартов или просто занимается учительской деятельностью, как способом заработка денег. При работе первых формируется личность, интересующаяся собой, окружающим миром, своим саморазвитием, стремлению к получению знаний и в дальнейшем, имеющую четкую жизненную позицию, цель и отвечающую за все свои поступки и действия. У вторых же наблюдается «вольное» развитие ребенка, обусловленное влиянием на него окружающего мира (а не учителя).

Личность сформируется, но какая? Не имеющая цели, деградирующая и идущая по тупиковому пути развития. А при совместной деятельности учителей первого и второго случая получается то, что мы видим сегодня. Влияние окружающего мира на ребенка порой сильнее, чем влияние учителя на него и поэтому в дальнейшем, будучи личностью, человек постоянно сомневается в своих действиях и поддается давлению на него других людей, вследствие чего начинает действовать так, как действуют другие, а не так, как бы он решил поступить сам. Но всё-таки, есть какой-то процент тех, кто задумывается над своей целью, развитием и самосознанием.

Также нужно отметить следующие факторы, которые разлагают все составляющие для благоприятного образовательного процесса. С каждым годом российское образование всё больше и больше стало перенимать нормы и стандарты образования у западных стран, т.е. русская школа вскоре перестанет быть уникальной. Ради примера можно привести случай этого года, когда столичные учителя выступили против новой образовательной программы, которая, по их мнению, будет «ещё больше отуплять учащихся». Но государству выгодны введения этих программ, оно получает за это большие деньги, несмотря на то, что это способствует появлению новых проблем и неудобств как для учителей, которым постоянно приходится подстраиваться и работать над новыми программами, так и для детей, которым уже с первого класса приходится

носить тяжелые сумки с учебниками и которые постоянно вынуждены адаптироваться к нововведениям. Всё это уже в проявленной форме «напрягает» как учителей, так и родителей, происходят конфликты между ними, поиск для ребенка новой школы с более или менее благоприятными для него условиями. Получается: не государство работает на нас, а мы на него, постоянно подстраиваясь под новые условия, «выкидывая» большое количество денег на различные компоненты обучения ребенка. К чему это может привести в ближайшем будущем?

Государство не изменит свою стратегию, т.к. получает из этого выгоду и поэтому будет дальше так действовать. Людям же придется подстраиваться под новые условия, либо искать альтернативные способы получения образования, свободного от рамок государства. В последнее время начали появляться частные учреждения, предоставляющие дополнительное получение знаний на платной основе – пока это репетиторские центры. Но, может, через 50 лет начнут открываться частные школы со своими образовательными программами? Это проблемный и трудный вопрос, на который пока трудно дать четкий ответ.

За длительный исторический процесс наше общество претерпело большие изменения и довольно сильно духовно деградировало, поэтому интерес к образовательному процессу у большей части людей заметно упал, он исчезает и по-настоящему образованных может стать меньше. Я считаю, что наш век может стать веком духовного пробуждения, т.к. всё-таки есть и появляются люди, которые начинают по-новому смотреть на вещи, анализировать ту или иную ситуацию сложившуюся не только в стране, но и во всём мире, поэтому они начинают также задумываться над тем. Какое место они занимают в государстве. Следуя из этого, я думаю, что возможно, появится больше нравственно и духовно развитых людей, которые будут искать новые пути для развития общества, направив его по прогрессивному пути.

#### **Литература**

1. Сидоров, С.В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования / С.В. Сидоров // Социосфера. – 2010. – №2. – С. 47–52.