

Источник

Ценности современного образования в патриотическом воспитании

Тулякова Е.

Факультет Истории и права, 4 курс

Научный руководитель: Залесова Н.В., ст.преподаватель

Различные ответы, которые мы слышим от человека или от общества о смысле человеческого существования, дают представление о ценности образования как одного из действенных способов передачи будущим поколениям своего понимания смысла человеческой жизни [1].

Необходимо отметить четыре "слоя" ценностей:

- общечеловеческие
- национально-государственные
- профессиональные
- личностные

1. Ценности, связанные прежде всего с нравственно-духовной сферой жизни народов, которые населяют Россию, показанные в понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «свобода слова», «моральная ответственность», «социальная справедливость», «материальная обеспеченность жизни человека», и многих других, которые выступают в качестве решения задач патриотического воспитания, называются общечеловеческими.

2. Национально-государственные ценности, отражают положительные тенденции развития Российского государства, народов входящих в него, эпохальные обычаи, которые образовались на протяжении веков и положительно оказывают влияние на восстановление и процветание Отечества. Так же отражают положительный опыт сохранения и умножения духовно-культурного и материального богатства России, населяющих её наций.

3. В сущность патриотического воспитания входит много профессиональных ценностей. Профессионализм является показателем развития культуры в области человеческой деятельности, так же является гордостью общества, государства и любой расы. Профессиональные ценности, проявляются в каждой сфере профессионального труда нечто

вроде любви к своей профессии, хорошего отношения к любому делу, культуре взаимоотношений в процессе труда, в отношениях к духовным и материальным ценностям и т.д.

4. В патриотическом воспитании важно иметь в виду и целеустремленно брать личностные ценности, иначе говоря, доброкачественные характеристики человека, по которым определяется уровень развития патриотизма. Под личностными ценностями, характеризуются такие качества, как осмысление человеком своего места в жизни, патриотического долга служения Отечеству, исполнения гражданских, конституционных, профессиональных обязанностей, любви к своему народу, готовность выступить на защиту интересов России, и других [3].

Приобщение к общечеловеческим ценностям школьников - всегда являлось первоочередной задачей любого учителя. Это всегда было трудно, а сегодня - во сто крат труднее: экономическая и политическая ситуация в стране, рост преступности, наступление агрессии и злобы, поставивших под сомнение саму ценность человеческой жизни, - все это, к сожалению, не способствует успешному становлению духовного мира молодого поколения страны. Современный урок позволяет детям в коллективе сверстников (что немаловажно!) размышлять о жизни, о добре и зле, о достоинстве и чести. Именно в коллективе, а не в виртуальном мире наедине с электронным учебником [4].

Учащиеся обсуждают проблемы мирной политики на уроках истории и других общественных дисциплин, которые вводятся в школах («Человек и общество» и т. п.). На уроках музыки школьники разучивают песни о мире и борцах за мир; на занятиях изобразительным искусством рисуют на темы, связанные с глобальными проблемами борьбы за мир, экологии, культуры [2]. Уроки обществознания открывают широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего города, микрорайона, своей семьи идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие, так же применяются самые различные формы работы с детьми. Это может быть, написание рефератов о жизни замечательных людей - героев России, что не только обогащает новыми знаниями и учит работать с дополнительной литературой, но и демонстрирует школьникам, какими нравственными качествами должен обладать человек.

Одной из важнейших задач обновляющейся системы образования должно стать создание условий для приобщения учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства. Совместная деятельность учителей и учащихся в современных условиях может стать одним из эффективных средств воспитания гражданственности у учащихся еще и потому, что личностные ценности могут формироваться только в процессе собственной практической деятельности.

Литература

1. Вернадский В.И. Кант и естествознание XVIII столетия // Вопросы философии и психологии. – № 76. – 2001.
2. Вернадский В.И. «Кант и естествознание» // Очерки и речи. – Вып. 2. – Науч. хим.-техн. изд-во, 1988. – С. 57-76.
3. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2003. – № 25. – С. 17-18.
4. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2002. – № 16. – С. 6-11.