

[Источник](#)

Педагогическое невмешательство в жизнь ученика: тактичность или равнодушие?

Чернышкова А.

Факультет Истории и права, 2 курс

Научный руководитель: С.В. Сидоров, к.п.н., доц.

В настоящее время большое внимание уделяется этике педагогического общения. Причиной этого является наше демократическое общество, в котором на первом плане стоит человек как личность, человек, который достоин должного к себе внимания и уважительного отношения. Эффективность работы во многом зависит от педагогического такта преподавателя, от его умения расположить к себе аудиторию, будь то ученики школы или студенты высшего учебного заведения, а также от взаимоотношений обучаемого и обучающихся. От того, насколько правильно преподаватель выберет свой индивидуальный стиль общения, зависит успешная деятельность всего коллектива.

Проблема общения между преподавателем и обучающимися является самой острой в школе, в высших учебных заведениях и в обществе в целом. Важно быть терпеливым друг к другу, что очень не просто. Многие учителя ограничиваются равнодушием к происходящему и к своим воспитанникам в том числе. Равнодушие – это состояние человека, безучастное, которое лишено интереса, пассивное отношение к окружающему и ко всему происходящему.

Отношения учителя и ученика – это очень серьезная педагогическая проблема. При их общении противостоят два мира: духовный мир учителя и духовный мир ученика. Под духовным миром учителя понимается его опыт, знания, его нравственные взгляды. Под духовным миром ученика понимаются его проблемы и противоречия, интересы, желания, потребности, формирование личности, которое не всегда проходит гладко.

Многие подростки хотят казаться взрослыми, что часто приводит к отрицательным последствиям. Это может проявляться в чём угодно. Например, ученик перестаёт посещать занятия, он начинает употреблять алкоголь и наркотические вещества. Нужно успевать действовать по мере поступления проблем, не доводя их до плачевных последствий. Если ученик начал пропускать занятия по неуважительной причине, учитель должен принять меры и поставить в известность родителей, выяснить по какой причине он не посещает занятия и знают ли родители об этом. Если знают и не приняли никаких мер, то нужно провести с ними беседу, в противном случае ученика придётся ставить на учет, и потом с ним и его родителями будут разговаривать директор школы и завуч. Если успеть принять меры, то можно этого избежать. А возможно ученик просто заболел и находится дома на лечении, тогда тут нет повода для беспокойства. Всё это должен выяснить классный руководитель. Но он решает не вмешиваться в жизнь ученика, думает, что это не его заботы, что за ним должны следить родители. Но ведь бывает и такое, что у ученика могут быть проблемы именно с родителями, это тоже должен выяснять классный руководитель. Возможно, ребёнку нужна помощь, но он не знает к кому обратиться. Друзья еще не имеют должного опыта, с родителями проблемы, а больше довериться некому. Классный руководитель должен стать другом для своих учеников, чтобы их совместная деятельность была продуктивной. Ведь преподаватель это не только носитель знаний, он также влияет на духовно – нравственные ценности, воспитывает в них чувство долга и ответственности.

Но бывают такие учителя, которые считают что, не вмешиваясь в жизнь ученика, они соблюдают педагогический такт. Они остаются безучастными в жизни своих «детей». Да, педагогический такт должен иметь место в деятельности преподавателя, он неотъемлемая часть учебного процесса. Но он не должен превышать рамки. Да, есть такие сферы жизни, в которые преподаватель не должен вмешиваться: личная жизнь, их спортивные интересы, деятельность в свободное время, если она не является асоциальной.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что у каждого учителя должен быть педагогический такт, который не перерастает в равнодушное отношение к своим ученикам. У всего должна быть своя мера. При равнодушном отношении ко всему происходящему в

классе, к судьбе своих учеников не получится установить с ними контакт, доверительных отношений и в итоге их совместная деятельность не принесет плодов.

Литература

1. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. / С.В. Сидоров. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2004. – 122 с