

Источник

Проблемы использования современных образовательных технологий в педагогическом процессе

Ватолкина Е.
Факультет Истории и права, 3 курс

Научный руководитель: Спирина А.В., к. пс. н. доц.

В настоящее время перед современной школой стоит острая проблема – как вызвать интерес у учащихся к обучению, способствовать формированию разносторонней личности, которая стремится к самореализации.

Для того чтобы заинтересовать учеников, учителя все чаще используют современные образовательные технологии в педагогическом процессе. Их использование и применение положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализуют условия перехода от обучения к самообразованию [1].

Эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе подтверждена исследовательскими работами ряда авторов: В.И. Андреева, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбова, М.В. Кларина, В.Ю. Питюкова, Я.А. Савельева, Г.К. Селевко, В.А. Слостенина и др.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная программа.

Технология в переводе с греческого означает "искусство", мастерство, умение. По мнению В.П. Беспалько «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала» [3].

Современными средствами обучения принято считать:

1. Электронные учебники, книги.
2. Интерактивные доски.

Но, несмотря на эффективность современных технологий, не стоит забывать о том, что проблемы в их использовании существуют в настоящее время такие как: проблема как работать с электронными устройствами, как задействовать его в педагогическом процессе. Поэтому учителям пришлось научиться работать совместно с применением современных технологий.

Особенностью инновационной технологии является то, что ее разработка и применение требует высокой активности преподавателя и студента, на что затрачивается немало времени и сил, со стороны учителя, необходимые для подробного разъяснения материала. Здесь мы видим, что это огромный минус потому как наглядность без объяснения и рассмотрения материала приведет к низкому уровню усвоения, запоминания и воспроизведения темы.

Со стороны учеников использование готового материала не требует каких-то усилий. Конечно, же, здесь подразумевается проявление самостоятельности учеников в изучении материала, но отсутствует его практическое применение вследствие недопонимания и усвоения. Примером, данной ситуации может быть урок-презентация.

Осуществлять работу на уроке с использованием мультимедийных пособий, электронных учебников даст возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, методического, а также аудио- и видеоматериала, но опять же негативно отразится на физическом здоровье ученика, то есть большое напряжение идет на зрительный аппарат в течение продолжительного времени. Это приведет к резкому снижению зрения. Ничто не может быть важнее, чем человеческое здоровье.

Самой главной проблемой в использовании технологии является отсутствие возможности развития мышления, поскольку современная техника продумывает, считает и применяет все необходимые мыслительные процессы, лишая этой задачи учеников.

В новых условиях основной и главнейшей задачей педагога на любом уровне становится именно развитие мышления обучаемых. Необходимо учесть, что фактическая основа знаний не может быть получена учениками в процессе самостоятельной работы за компьютером, электронным учебником или с использованием интерактивной доски. Следовательно, педагог должен организовать на уроке атмосферу интенсивного обмена мыслями, творческого применения имеющихся

знаний к конкретным условиям и задачам, т.е. вовлечь всех учащихся в активную умственную работу и тем самым вызвать интерес у учащихся.

К.Д. Ушинского говорил, что «Интерес, по его мнению, связан с потребностью личности и является ее качественной характеристикой. Для развития интереса важно использовать природное любопытство ребенка, которое должно перерасти в любознательность. Он увидел и психологические основы интереса, связав его со вниманием [2].

Ценность современного образования – это взаимоуважение, взаимодействие ученика с учителем. С применением, использованием современных технологий мы лишаем возможности субъектов педагогического процесса взаимодействовать, мы утрачиваем часть педагогического компонента: воспитания, оставляя только обучение. Что негативно сказывается на отношениях ученика – учителя. Поэтому кроме образовательных технологий важно использовать и современные воспитательные технологии в совокупности.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии: учебник [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.
2. Митина, Н.А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2013. - №1. – С. 345-349.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебник [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Педагогика, 1980. – 146 с.