

Организационные особенности внеурочной деятельности по праву в общеобразовательной школе

Демьянкова А.
Факультет Истории и права, 4 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В. к.п.н., доц.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной жизненной позиции каждого учащегося в учебном процессе. Поэтому во многих школах, вместе с обязательными учебными занятиями, применяются различные виды учебной работы, которые проводятся за пределами школьных занятий. Подобные типы учебной деятельности называются внеурочными занятиями [2].

Теоретическое изучение организационно-содержательных особенностей внеурочной работы позволило уточнить её сущность. Внеурочная работа по предмету - это строго продуманная и комплексно реализуемая система разнообразных по форме и содержанию учебно-воспитательных мероприятий, проводимых вне уроков и в дополнение к урокам. Внеурочная работа по предмету – логическое продолжение уроков; участвуя в ней, учащиеся опираются на знания и опыт, полученные на уроке, расширяя и углубляя их, применяя в новых ситуациях. Внеурочная работа является важной частью образовательного процесса [6], она оказывает существенное влияние на результат обучения и воспитания школьников.

Среди внеурочных форм выделяются две большие группы:

- постоянно действующие, которые осуществляются как система занятий (факультативы, кружки, спортивные секции, клубы по интересам и др.);
- эпизодические, реализуемые как единичные эпизоды педагогического процесса (предметные олимпиады, конкурсы, выставки, викторины и т.д.) [5].

К внеурочным занятиям, в первую очередь, относятся факультативные занятия. Как отдельная форма организации данной работы

они возникли в конце 60-х – нач. 70-х гг. во время осуществления следующей реформы системы образования, которая задевала в большей мере смысл школьного образования. Факультативные занятия представляют собой занятия, право выбора которых остается за обучающимися, а посещение осуществляется на добровольной основе.

Факультативные занятия по праву решают следующие задачи:

- удовлетворяют требования учеников в расширенном изучении отдельных учебных правовых предметов;
- развивают учебно-познавательные интересы и способствуют повышению познавательной активности в области права;
- развивают исследовательские умения, индивидуальные особенности, творческие способности учащихся [1].

Прочие виды внеурочной деятельности отличаются целями, объемом учеников, методикой обучения и оформления внеурочных занятий. Формы совершенствуются и развиваются параллельно уроку. Важную роль в процессе обучения праву играют практическая работа и наблюдение. Единство наблюдений и практических работ - особенность обучения праву, необходимое условие, при котором учитель имеет возможность управлять процессом восприятия школьниками окружающего мира социально-правовых отношений. У учеников при этом формируется конкретно-образное, а затем и абстрактное мышление, позволяющее применять усвоенные правовые нормы в различных жизненных ситуациях. Благодаря этому школьники пополняют свой жизненный опыт, основой которого является усвоение теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей), соотносимых с необходимостью их применения [3].

В ходе изучения права учащиеся начинают вести наблюдение при изучении исходного курса правовых дисциплин. Это могут быть различного рода наблюдения бытовых ситуаций, результаты которых записываются в специальных дневниках. Данные наблюдений применяются в ходе изучения теоретического материала. Затем происходит переработка собранных материалов наблюдений. Она состоит в обсуждении их в кругу школьников, имитация и постановка похожих ситуаций и решения их в коллективе и т.д. Наивысший интерес представляют собранные правовые казусы, наиболее необычные материалы, собранные учащимися. Эти материалы используются для оформления правового уголка или специального стенда в классе или школе. Система практических работ является условием обучения праву. Эти работы назначены закрепить теоретические знания и сформировать

умения по ориентированию в значительной системе законов, умения правильно применить тот или иной закон к поставленной жизненной ситуации, кроме того, не бояться отстаивать свои права и показать на практике, куда и как следует обращаться за помощью. Эти работы нужны для показа учащимся фактической значимости права, раскрытия его роли в текущей жизни человека [4].

Внеурочная работа по праву являет собой наиболее подвижную форму обучения и воспитания школьников, содержание и методика, которой определяется учителем и учениками в зависимости от их интересов, опыта и возможностей учителя, производственного окружения школы. Внеурочные занятия разнообразны по своим формам и методам. Они создают подходящие условия для становления творческой личности, позволяют ответить на возникающие у учащихся вопросы, существенно уточнить и расширить их знания как в области правовой науки, так в отношении бытовых – практических задач, ознакомления с профессиями и специальностями, которые связаны с правом и его приложениями. Тем самым внеурочная работа по праву содействует решению проблемы формирования у школьников общей направленности личности и осознанному выбору будущей профессии.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова.- Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 250 с.
2. Бегенчева Т.Т. и др. Азбука гражданского образования [Текст] / Т.Т. Бегенчева. – Ашгабат: 1996. – 355 с.
3. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания [Текст] / Н.М. Верзилин. – Москва: 1983. – 224 с.
4. Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия [Текст] / И.А. Каиров. - Москва: Советская энциклопедия, 1964. – 235 с.
5. Сидоров С.В. Внеурочная работа по предмету [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com/publ/obuchenije/14-1-0-105> (дата обращения: 12.04.2013).
6. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. [Текст] / С.В. Сидоров. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2004. – 122 с.