

## Источник

### **Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания (права)**

Злобин Д.  
Факультет Истории и права, 5 курс.

Научный руководитель: Ионина О.С., к. психол. н., доц.

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики и обусловлены, прежде всего, новыми социально-экономическими требованиями, предъявляемыми к человеку. Исходя из этого, школа может и должна обеспечить образовательный, общекультурный, политехнический уровень подготовки молодых людей, необходимой для выполнения их основных трудовых функций и активного, творческого участия в реорганизации общества, способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию личности, прививать всем школьникам постоянное желание и умение учиться, постоянно восполнять и углублять свои знания. В этом случае особую значимость приобретает активизация познавательной деятельности школьников. Учебно-познавательная деятельность для человека на протяжении всей его жизни - это основной вид деятельности по времени, важности, систематичности. Эта деятельность является источником воспитательного воздействия, которое происходит через содержание учебного материала, и организацию этой деятельности. Развитие у учащихся познавательной активности - необходимость самой жизни, определяющее направление, в котором следует улучшать учебно-воспитательный процесс в российской школе.

Игра - сложное и важное жизненное явление, как особый вид деятельности она давно привлекает внимание ученых и практиков: этнографов, философов, медиков, психологов, и, конечно же, педагогов. Существует много интересных теорий относительно происхождения игры, ее основного назначения в жизни человека.

Существует множество определений понятия "игра". Так, по мнению Коджаспировой Г.М., игра - это один из видов деятельности, значимость

которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений [1]. Л.С.Выготский считал, что игра - это “источник развития человека”. А другой отечественный ученый Д.Б.Эльконин говорил, что ни в какой другой деятельности человека нет такого эмоционального вхождения в жизнь взрослого, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре.

По мнению отечественных педагогов: А.С. Макаренко, Н. К. Крупской, К. Д. Ушинского - игра представляет собой самостоятельную деятельность детей, в которой они наиболее полно выявляют свою индивидуальность и «мастерят» личность.

Связь игры с тренировкой и отдыхом одновременно обусловлена её способностью создавать конфликты, решение которых в практической сфере деятельности или затруднено или невозможно. Поэтому игра является не только физической тренировкой, но и средством психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям в качестве некой модели конфликта.

Игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Сегодня в РФ, в Европе, в других развитых странах мира нет такого образовательного учреждения, в котором бы не применялись игры или игровые методы обучения.

В качестве основного термина “игра” можно считать следующее понятие: игра - это добровольный вид деятельности, проводимая по правилам, в установленных границах места и времени, включающий в себя процесс познания, направленный на изучение окружающей действительности, активизацию познавательной деятельности и социализацию ребенка.

Классифицировать правовые игры можно по разным основаниям. Наиболее полно отражает все виды классификация Е.А. Певцовой. Она предлагает разделить все правовые игры на дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, иллюстративные игры и имитационные игры [2].

Проблема развития познавательной активности детей, как показывают современные исследования, находилась в центре внимания педагогов с древности. Педагогическая реальность повсеместно доказывает, что процесс обучения проходит намного эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность.

Познавательная активность показывает определенный интерес школьников к получению новых знаний, умений и навыков, их внутреннюю целеустремленность и постоянную надобность использовать разные способы действия к получению знаний, расширение своего кругозора.

Отсюда возникает острая необходимость в создании определенных условий, побуждающих к познавательной активности. Одним из таких побуждающих и результативных, близких и естественных для детей, условий является игра, которая наиболее полно воплощает в себе основные показатели активности: интенсивность, энергичность, широта, инициативность, размах, масштаб результатов (характеристика деятельности), интерес, добросовестность, самостоятельность, любознательность (положительное отношение к деятельности), самодеятельность, осознанность деятельности, воля (упорство в достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца), саморегуляция, целенаправленность, целеустремленность, творчество.

На основе анализа методической и психолого-педагогической литературы, обобщённого опыта работы учителей по рассматриваемой проблеме можно сделать следующие выводы:

1. Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик втягивается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, то есть активной познавательной деятельности учащихся.

2. Игра как форма обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности

Вопросы активизации познавательной деятельности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики и обусловлены, прежде всего, новыми социально - экономическими требованиями, которые предъявляются человеку, его образованию, уровню общего развития.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке - одно из основных направлений улучшения учебно-воспитательного процесса в школе. Прочное и сознательное усвоение знаний школьников проходит в процессе их активной умственной деятельности. Из этого следует, что работа на каждом уроке должна быть организована таким образом, чтобы учебный материал становился объектом активных действий учеников.

Игра и познание взаимосвязаны и это выражается в том, что игра является орудием познания, а процесс познания в свою очередь оказывает огромное влияние на игру. Их объединяет одна важная особенность - игра и познание представляют собой открытый процесс, который накладывает отпечаток на всю жизнь человека, определяет его жизненный путь от детства до старости.

Следовательно, игра объективно служит школьнику средством активизации его познавательной деятельности и воздействует на компоненты учения с учетом цели каждого этапа учебного познания. Игра в силу своих природных особенностей воздействует на внутренние механизмы детей, вызывает потребность в игре и активизирует к любым видам деятельности, в том числе и к учебному познанию, к достижению целей игры. Учебные и воспитательные задачи в игре выступают перед детьми в неясном виде. В этой непреднамеренности и кроется глубокий смысл игры как средства активизации познавательной деятельности.

Показано, что игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают самостоятельность и инициативу в принятии решений. Их структура отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством овладения знаниями и формированием умений, но и способом подготовки к профессиональному общению. Игра хранит и развивает огромную гамму эмоциональных и духовных ценностей человеческих проявлений.

Игра является важным средством воспитания умственной активности школьников, она заметно активизирует все психические процессы, вызывая у учащихся живой интерес к процессу получения знаний. В игре учащиеся охотно преодолевают различные трудности, тренируют свои силы, развивают умения и способности. Игра помогает сделать учебный материал увлекательным и легким, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает рабочее настроение, облегчает процесс усвоения необходимых знаний.

Многие педагоги - практики не считают необходимым сочетать методы обучения и используют постоянный набор приемов. Но ведущие педагоги и психологи отмечают, что однообразная деятельность тормозит познавательную активность. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект. Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается внимание, возрастает число ошибок.

Однако, с другой стороны, учитель не должен заменять все остальные методы обучения игрой. Ведь игра эффективна лишь в сочетании с другими формами, методами и средствами обучения. Учитель - правовец, который использует игры на уроках, умеет правильно их организовать и провести, способен сделать свои уроки полезными и запоминающимися для детей.

С точки зрения педагогики, игра является, пожалуй, самым органичным и действенным средством для обучения, воспитания и педагогической поддержки ребенка. Из всех дидактических и воспитательных достоинств, которые кроются в игре, она, прежде всего, позволяет высвободить активность и самостоятельность детей из-под целевой детерминанты педагогического воздействия и открывать возможности для взаимодействия взрослых и детей по построению единого для всех нормативного пространства.

#### **Литература**

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. — 176 с.
2. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А.Певцова. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.
3. Попова Т.И. Активизация познавательной деятельности студентов [Текст] / Т. И. Попова // Специалист. - 2011. - № 8. - С. 19-20.
4. Саттарова Э.Г. Активизация познавательной деятельности студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] / Э. Г. Саттарова // Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 6. - С. 99-102.