

Проблемы развития дистанционного образования в России

Мокшев Д.
Факультет Истории и права, 2 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В., к. п. н. доц.

В последние годы в России появилась устойчивая необходимость модернизации образовательной системы. Одним из главных элементов нового образования, заключающим в себе огромный потенциал, все чаще называют дистанционное обучение. Однако в этом вопросе остается нерешенным ряд противоречий [1; 2].

1. Дистанционное образование, несмотря на свое распространение, не является узаконенной формой образования. «Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996) говорит нам о трех типах обучения без отрыва от работы: заочная форма, очно-вечерняя форма и экстернат. То есть, являясь формой обучения по сути, дистанционное образование не является ей юридически.

2. Если с одной стороны дистанционное образование позволяет иметь педагогу и обучающемуся свободный график деятельности, то с другой оно ограничивает их общение между собой. Это ограничивает возможность их взаимодействия.

3. Само дистанционное образование развито у нас намного слабее, чем в Западной Европе. Эта слабость связана с тем, что Интернет у нас в 6-10 раз дороже.

Несмотря на свою популярность и быстрое развитие, дистанционное образование сегодня имеет множество проблем. Но самой вопиющей из них является проблема недостаточного технического оснащения и неразвитость подобного учебного процесса. Между тем, без достойного интернет-оснащения качественное дистанционное обучение невозможно в принципе. И речь здесь идет не только о школах, но и о высших учебных заведениях.

Для того чтобы решить эту проблему, в большинстве регионов нашей страны необходимо принимать меры по усовершенствованию технической базы для дистанционного обучения. Причем делать это нужно на паритетных финансовых началах: расходы должны делиться между федеральным и местным бюджетом примерно в равных долях. За расходованием выделенных денег в этой области должен быть установлен жесточайший контроль.

Существует также не менее острая проблема создания дистанционных электронных курсов [3]. Большинство преподавателей, способных создать хороший курс по своей дисциплине, мало знакомы с новейшими информационными технологиями. Поэтому чтобы обратить «бумажный» курс в программную оболочку, приходится привлекать программиста, который «доводит курс до ума», как правило, сам не являясь специалистом в области педагогики и предметных методик. При этом может теряться уникальность всего курса. Это отпугивает от дистанционных курсов опытных преподавателей.

Поэтому сейчас крайне важно создание более простой программной оболочки, которую бы могли легко освоить большинство педагогов. Это дало бы им возможность заниматься обучением, не отрываясь от самостоятельного совершенствования курса.

Литература

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2003. – №4.
2. Господарик Ю.П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории [Электронный ресурс] // Педагогические и информационные технологии в образовании: электронный научно-методический журнал – №1. – Режим доступа: http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero1/pedag/art2.html (дата обращения 12.01.2013).
3. Сидоров С.В. Инновационный процесс как феномен современного общего образования / С.В. Сидоров // Социосфера. – 2010. – №2. – С. 47–52.