

Использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе

Мурзина С.
Факультет Истории и права, 3 курс

Научный руководитель: Спирина А.В., к. пс. н. доц.

Образование всегда было есть и будет одной из самых важных сфер жизни общества. В наш инновационный век вполне закономерно использование в образовании современных технологий. Современные образовательные (педагогические) технологии сопровождают результаты различных научных исследований. Происходит становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Изучением данного вопроса занимались В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Л.Д. Столяренко и др.

Здесь целесообразно будет дать определение понятию «образовательные технологии». Данное понятие предполагает воспитательный аспект, который связан с формированием и развитием личностных качеств обучаемых [4].

Иными словами, технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

В.П. Беспалько выделяет следующие виды технологий:

- 1) классическое лекционное обучение, т.е. управление – разомкнутое, рассеянное ручное;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, т.е. разомкнутое, рассеянное автоматизированное;
- 3) система «консультант», т.е. разомкнутое, направленное, ручное;
- 4) обучение с помощью учебной книги, т.е. разомкнутое, направленное, автоматизированное – самостоятельная работа;
- 5) система «малых групп», т.е. дифференцированные способы обучения;
- 6) компьютерное обучение, т.е. автоматизированное;

7) система «репетитор», т.е. индивидуальное обучение;

8) «программное обучение», т.е. автоматизированное, для которого имеется заранее составленная программа.

Современный подход к преподаванию заключается именно в том, что он строится на основе новых образовательных (педагогических) технологий.

Общие принципы и правила таких технологии преподавания заключаются в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей» [2].

2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как неразрывных сторон процесса обучения. По мнению К.Д. Ушинского, ее основная задача – превратить деятельность ученика в его самостоятельность.

3. Конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся.

4. Наиболее необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой.

5. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся.

6. Стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика как знающего, так и умеющего.

7. Разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы [3].

При помощи технологий обеспечивается возможность достижения эффективного результата (цели) в развитии личностных свойств в процессе усвоения знаний, умений, навыков [1].

В заключении можно сделать вывод о том, что современные образовательные технологии – неотъемлемая часть образовательного процесса. Их применение обусловлено, в первую очередь, появлением новой образовательной системы, затем изменением отношений между учащимися и педагогом. Меняется жизнь, меняется общество и, следовательно, меняются методы, способы, приемы осуществления образовательного процесса, направленного на формирование личности, от которой напрямую зависит наше будущее. А если образовательный

процесс не будет опираться на современные технологии, то эффективность усвоения учебного материала значительно снизится, поскольку необходимо, чтобы образование шагало в ногу со временем, а не стояло у пережитков прошлого.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989.
2. Макаренко, А.С. Педагоги пожимают плечами [Текст] / А.С. Макаренко: Пед. соч. В 8-ми т. Т.1. – М.: Изд-во АПН, 1983
3. Пуйман, С.А. Педагогика [Текст] / С.А. Пуйман – Минск, 1999. – С. 128
4. Столяренко, Л.Д. Педагогические технологии. – В 2 кн. [Текст] / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – С. 131-151.