

Разработка комбинированного урока права

Пылкова Л.

Факультет Истории и права, 4 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В., к.п.н., доц.

Главной задачей современного образования является обеспечение развития обучающегося таким образом, чтобы в дальнейшем с таким образованием он был готов жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей.

На мой взгляд, на сегодняшний день самым распространённым и актуальным типом урока является комбинированный урок.

Комбинированный урок – это такой тип урока, который характеризуется сочетанием различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка ранее усвоенных учащимися знаний и умений, изучение нового материала и проверка его первичного усвоения, выработка умений применять новый материал на практике т.д.

Перечисленные задачи определяют структуру комбинированного урока, в которой обычно выделяются следующие этапы:

- организационный момент;
- проверка предыдущего материала;
- организация усвоения нового материала;
- закрепление нового материала;
- работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков;
- объяснение домашнего задания;
- подведение итогов урока.

При работе с учащимися, учитель может придерживаться и иной структуры комбинированного урока, однако неизменным всегда остаётся «комбинированность» как реализация комплекса дидактических задач и этапов, способствующий восприятию и усвоению, осуществлению закрепления и первичной проверки учебного материала.

Итак, любой современный урок по праву начинается с небольшого организационного момента [3]. Как правило организационный момент

выражается в приветствии стоя учителя и учащихся, после чего следует подготовка к занятию.

Практика показывает, что, что нельзя затягивать такой тип урока, поскольку дети начинают отвлекаться от урока, что в дальнейшем может привести к плохому сосредоточению на изучении нового материала.

После подготовки к уроку, следует проверка пройденного материала, что помогает выявляет знание и умение у учеников по пройденному материалу. Ученики в своей деятельности использует ранее изученный материал. Знания и умения учащихся могут проверяться как устно, так и письменно. Необходимо, чтобы повторение ранее изученного при опросе и дальнейшее изучение нового материала были логически связаны между собой. В зависимости от темы урока, учителю необходимо продумать комплекс вопросов, которые будут нацеливать учащихся на изучение нового материала. Важно, чтобы школьники заинтересовались в изучении материала. Для этого учитель права должен четко сформулировать тему, цели урока, задачи, задания, которые необходимо будет выполнить учащимся, для закрепления нового материала. Учителю-предметнику следует дать ученикам план учебного занятия, который выступает моделью содержания изучаемого правового материала, и визуализировать его на доске, листе ватмана и т.д. [3].

Урок должен быть хорошо продуман педагогом с учетом особенностей возраста и уровня подготовки ребят [2].

Для примера возьмем, тему урока: «Рыночные отношения в современной экономике». Такой тип урока является комбинированным.

Цель учителя, при изложении данного материала, разъяснить учащимся основные черты рыночной экономики.

Задачи, которые необходимо поставить при изучении темы:

1) образовательная: сформировать умения разбираться в экономических проблемах рыночного общества;

2) воспитательная: формировать понимание методов рыночной системы, приемов и форм его осуществления;

3) развивающая: развивать у учащихся познавательный интерес к общественному знанию, логическое и аналитическое мышление; формировать навыки самостоятельной работы с таблицей, учебником; вырабатывать умение сравнивать, делать выводы, анализировать, выделять главное, систематизировать учебный материал.

На организационном этапе сообщение этих важных задач способствует созданию у школьников мотивации учебной деятельности.

На этапе введения нового материала используется не только объяснение учителем, но и другие средства, работа с учебником, позволяющая применить как репродуктивный метод обучения, так и эвристический или исследовательский, придающие познавательной деятельности учеников самостоятельный и творческий характер (например: анализ текста учебника, работа с таблицей).

Следующий этап, который необходимо осуществить, это изучение нового материала. Каждый учитель выстраивает его по-разному. Например, это может быть групповая работа, работа с текстом учебника, подготовка пересказа, беседа учащихся с учителем и т.д. Учитель является организатором занятия. Он должен корректировать ответы учеников и пояснять их.

Закрепление изученного материала является методически самым сложным этапом комбинированного занятия, так как на нём необходимо организовать деятельность, в том числе и репродуктивного характера, направленную на выработку практическим умений применять новый материал [3, с. 68]. Повторять для ребёнка не столь интересно, как узнавать новое, поэтому их мотивация поддерживается именно за счёт разнообразия форм работы.

Следующий этап урока является заключительным. После изучения нового материала, в конце любого занятия следует домашнее задание.

Методические правила, которые необходимо учитывать учителю при задании домашней работы.

1. Домашнее задание должно быть тесно связано с уроком.
2. Домашнее задание должно быть четким и ясным всему классу. Так же учитель вправе предложить индивидуальное задание конкретному ученику.
3. Учитель должен объяснить правила выполнения домашней работы.
4. Задания должны включать обязательную работу с учебником, схемами, вопросами, представленными после параграфа. Учителю необходимо пояснить, на что следует обратить большее внимание [5].
5. Любое домашнее задание необходимо выполнить к следующему уроку, но есть задания, которые рассчитаны на более длительный период выполнения.
6. Домашнее задание необходимо записать в тетрадь, дневник. Невыполнение домашнего задания ведет к снижению уровня подготовки ученика по праву.

7. Необходимо предлагать такой объем домашней работы, который могут выполнить учащиеся, как правило это небольшой объем.

8. Следующий урок начинается с проверки домашнего задания. Невыполнение задания ведет к снижению оценки и уровня подготовки ученика.

Также школьником предлагается самостоятельная проверка знаний. Сейчас, большое количество современных учебников, в конце параграфа содержат вопросы для самостоятельного контроля знаний учащихся. Многие из представленных заданий можно выполнять на уроке на этапе закрепления полученных знаний [3].

Контрольный этап комбинированного урока можно провести в устной или письменной форме, например, решить ряд правовую задачу, объяснить юридическое поведение людей в той или иной ситуации. Учащимся может быть предложен правовой текст, в котором необходимо восполнить пробелы или найти ошибку в тексте, например: «В 1964 году была создана Комиссия по правам человека, которая дважды в год проводила свои сессии. Она является главным органом по правам человека и может заниматься самыми разными вопросами, касающимися этих прав...» [5].

Для каждого урока необходимо подобрать необходимый дидактический материал, наглядные учебные пособия. Так, при изучении темы «Экономический рост», учитель раскрывает основные вопросы темы, например, что такое понятие экономического роста, факторы экономического роста и т.д. При изучении такой темы используются средства наглядности, графические иллюстрации, интерактивная доска, презентации, справочники, учебники. Это поможет ученикам более наглядно и цельно представить информацию, и как правило более глубоко понять и осмыслить новый материал.

Эффективность правовых занятий во многом зависит от того, насколько выбранные дидактические способы и средства адекватны содержанию образования и уровню развития учащихся, а также от того, насколько учителю удастся реализовать намеченный план.

Применение разнообразия форм учебных занятий по праву на практике свидетельствует о творчестве и мастерстве учителей школ заинтересованных в результативности своей работы [1].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что высокая результативность комбинированного учебного занятия по праву достигается за счёт методически правильного построения урока, при

выполнении всех необходимых требований к учебному занятию, при грамотном использовании учителем приемов и методов обучения. Нельзя забывать о том, что учебное занятие по праву должно быть разнообразным по формам учебной работы, интересным для школьника, информативным, соответствующим учебной программе и возрастным особенностям учащихся.

Литература

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие. - Калининград: Янтарный сказ, 2000. - 572 с.
2. Право и политика: Учеб. Пособие для 9 кл. общеобразоват. Учреждение/ А.Ф. Никитин.-М.: Просвещение, 2002.-191 с.
3. Сидоров С.В. Повышение профессионально-педагогической компетентности в условиях сельской школы : научно-методическое пособие : учебно-методическое пособие / С. В. Сидоров; Ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования Курган. обл. – Шадринск : Изд-во ПО «Исеть», 2005. – 138 с.
4. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.
5. Тип урока в правовом курсе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: "<http://coolreferat.com/> (дата обращения: 09.04.2013).