

## **Использование педагогом интерактивных технологий в процессе обучения**

Сартасов А.  
Факультет Истории и права, 3 курс

Научный руководитель: Спирина А.В., к. пс. н. доц.

Множество основных методических инноваций сегодня имеют связь с использованием интерактивных методов обучения.

Понятие «интерактив» произошло от английского «interact» («inter» – между, «act» – действие) [1].

**Интерактивный** носит значение способности взаимодействовать, находиться в режиме беседы с чем-либо или кем-либо.

Под интерактивным обучением понимается специальная форма построения познавательного процесса, целью которой является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся испытывает чувство успеха, своей интеллектуальной состоятельности, когда учитель и обучающийся являются равноправными субъектами обучения, когда обучающийся принимает активное участие в работе с учителем и своими сверстниками в коллективной, индивидуальной и групповой форме обучения.

При интерактивном обучении работа организована таким образом, что практически все обучающие вовлечены в процесс познания. Осуществляя совместную деятельность, учащиеся вносят свой индивидуальный значимый вклад, при этом происходит обмен знаниями методами деятельности, идеями. При этом в процессе деятельности царит доброжелательная атмосфера и происходит взаимная поддержка, что способствует не только получению новых знаний, но и развитию самой познавательной деятельности, переводя её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

При интерактивной деятельности предполагается организация и развитие диалогового общения, целью которого является взаимопонимание, взаимодействие, совместное решение общих, но индивидуально значимых задач. Доминирование одного участника или

мнения над другим при интерактивном обучении исключается. В процессе диалогового обучения участники учатся критически мыслить и производить решение сложных проблем на основе анализа имеющейся информации и обстоятельств, считаться с альтернативными мнениями, принимать участие в дискуссиях, осуществлять общение с другими людьми. Для этого на занятиях применяется работа в парах, группах и индивидуальная, находят своё применение дидактические и ролевые игры, исследовательские проекты, работа с документами и разнообразными источниками информации. Определённые проблемы решаются преимущественно в группе.

Интерактивное обучение предполагает организацию кооперативного обучения, при котором задания индивидуального характера перерастают в групповые и вклад каждого члена группы в общие усилия уникален и важен.

Вклад, приносимый каждым членом группы незаменим и важен для достижения успеха всей группы. Обучающийся при применении интерактивных методов обучения становится полноправным участником процесса восприятия, при этом его опыт является основным источником учебного познания.

Преподаватель не должен давать готовые знания, а должен склонить учащихся к самостоятельному поиску. По отношению к традиционным формам ведения занятий. В интерактивных технологиях изменяется взаимодействие преподавателя и учащегося: задачей педагога является создание условий необходимых для проявления учащимися инициативы. При этом педагогом выполняется функция помощника в процессе обучения, одного из источников информации.

При интерактивном обучении педагог должен:

- 1) активизировать индивидуальные умственные процессы учащихся;
- 2) обеспечивать понимание учащимися информации;
- 3) индивидуализировать педагогическое взаимодействие;
- 4) обеспечивать достижение взаимной связи между учащимися при обмене информацией.

Помимо этого педагог должен выявлять многообразие точек зрения, поддерживать активность участников, облегчать усвоение опыта учащимися, обеспечивать взаимопонимание участников, поощрять творчество участников.

При интерактивном обучении важно придерживаться некоторых правил:

1. В работе должны принимать все обучающиеся.
2. Необходимо уделить должное внимание психологической готовности учащихся. Это может помочь в процессе обучения избежать скованности и закрепощённости участников.
3. Обучаемых в интерактивной технологии не должно быть слишком много. Каждый должен быть услышан.
4. Нельзя отклоняться от определённого регламента и процедуры.
5. Отдельное внимание следует уделить делению участников на группы [3].

Интерактивные методы обучения не влекут замену лекционных форм проведения занятий, а помогают лучше усвоить лекционный материал и формируют мнения и навыки поведения.

Используя интерактивные методы, педагог лишь осуществляет регулирование процесса и организует его, подготавливает задания и темы для рассмотрения, даёт при необходимости консультации. По мнению В.А. Сухомлинского лучшим учителем является тот, кто забывает о том, что он учитель. Если учитель проявит искренний интерес и «встанет рядом» обучающиеся откликнутся и проявят подлинный интерес в общении.

Участники используют свой социальный опыт и опыт других людей, при этом они должны вступать в коммуникацию между собой, вместе осуществлять решение поставленных задач, преодолевать возникающие конфликты, находить способы взаимодействия, идти на компромиссы.

Среди преимуществ интерактивных методов обучения можно выделить:

- 1) пробуждение у обучающихся интерес;
- 2) поощрение активного участия всех обучающихся в учебном процессе;
- 3) обращение к чувствам каждого участника учебного процесса;
- 4) способствование эффективного усвоения учебного материала;
- 5) формирование у учащихся мнений;
- 6) формирование жизненных навыков.

Структура урока при использовании интерактивной технологии обучения состоит из 8 этапов.

1. Мотивация. При организации этого этапа необходимо менять способы мотивации от одного занятия к другому.

2. Целеполагание. Сообщение целей учащемуся позволяет дальнейшую деятельность сделать целенаправленной. Педагог учит учащихся формулировать цели урока.

3. Предоставление новой информации. Этот этап позволяет отобрать то, что учащиеся знают, а что им незнакомо и непонятно.

4. Интерактивные упражнения. В их качестве практикуется работа в малых группах. Наилучшим вариантом является наличие в каждой группе учащихся с разным уровнем информативности, что позволяет обучающимся дополнять и обогащать знания друг друга. Каждая группа должна выступить кратко и наиболее информативно.

5. Новый продукт. Учитывая усвоенный учащимися объём информации им даётся возможность сделать свои выводы и выразить свою точку зрения.

6. Рефлексия. На этом этапе предполагается подведение итогов проделанной деятельности учащихся. Этот этап позволяет учащимся выделить новые усвоенные знания, и определить в каких случаях они могут быть применены.

7. Оценивание. Сложность этого этапа заключается в том, что оценка должна стимулировать учащихся для дальнейшей работы.

8. Домашнее задание. После проведения урока с использованием интерактивных методов обучения даются задания, которые предполагают творческое переосмысление изученного материала.

Занятия, построенные на интерактивном обучении, вызывают заметный интерес среди учащихся, прежде всего из-за нарушения привычного и надоевшего порядка работы на занятиях, позволяют каждому стать активным участником учебного процесса, а не быть в роли пассивного слушателя.

Преимуществом данной технологии является вовлечение в активную работу всех обучающихся, в то время как в традиционных технологиях обучения педагог опирается на более сильного ученика, который быстрее усваивает материал, в то время как слабый «отсидживается» на занятии [2].

Выделяются основные структурные элементы интерактивного обучения:

1. Работа в группах – это разделение всех учащихся на группы по 4-6 участников и постановка задач, которые выполняются в определённый срок. После чего происходит обсуждение и активное слушание. Комментарии педагога по работе группы также необходим.

2. Ролевая игра. При такой форме обучения педагог распределяет роли между учащимися, и они стараются действовать в рамках предложенной ситуации.

3. Мозговой штурм. Достижение результата путём выражения мыслей всех участников, что помогает найти несколько решений по поставленной проблеме. Главным при этом является формулирование проблемы, которую нужно решить, и способствовать выдвижению новых идей. В конце занятия происходит обсуждение и оценка интересных идей.

4. Метод «пресс». Учащиеся стремятся подготовить доказательства и мысли по дискуссионным вопросам. Он помогает обучающимся выражать своё мнение в краткой, чёткой и сжатой форме.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения позволяет оптимизировать сущность и структуру взаимодействия в педагогическом процессе. Использование интерактивного обучения в образовании имеет определённые преимущества, которые определяют их востребованность в современном мире.

#### **Литература**

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – С. 38.
2. Коротаяева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е.В. Коротаяева – М., 2002. – С. 23.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 8.