

## Становление тестирования в образовании

Долганов А.

Факультет Истории и права, 1 курс

Научный руководитель: Сидоров С.В. к.п.н., доц.

Одним из необходимых условий для обеспечения роста экономики государства является повышение и улучшение качества образования, а от этого напрямую зависит рост благосостояния граждан. Чтобы оценить качество образования, необходимо прежде всего смотреть на степень подготовленности обучающихся образовательных учреждений. Контроль за подготовленностью обучающихся необходимо осуществлять надежными и объективными методами, чтобы исключить субъективизм и произвол. По результатам такой объективной и независимой оценки учебных достижений обучающихся можно будет говорить о работе образовательного учреждения, эта оценка сыграет важную роль при итоговой аттестации, а также в конкурсе при поступлении в образовательные учреждения, следующей образовательной ступени. Для проведения оценивания необходимо обеспечить единых (стандартных) требований к процедуре испытаний, к измерительным материалам (тестам), которые будут использоваться, также к процедуре обработки результатов.

Стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют педагогическим тестированием.

Внедрение тестов в образовательный процесс началось в XIX в. за рубежом. В 1821-1884 гг. Френсис Гальтон начинает использовать в школьной практике тесты успешности, направленные на проверку навыков учащихся, а также умений и знаний по отдельным предметам (например, были разработаны задания на проверку правописания). Ф. Гальтон выделил в теории тестирования три основных принципа, которые актуальны и в наше время:

- 1) одинаковые испытания для большого количества испытуемых;
- 2) статистическая обработка результатов;
- 3) оценивание на основе эталонных требований.

Неоценимый вклад в развитие тестирования интеллекта внес Альфред Бине. Совместно с Теодором Симоном он разработал тест, который дает возможность дифференцировать умственно отсталых и нормальных детей.

Если вначале уделялось большое внимание развитию психологического тестирования, то в дальнейшем американский ученый В.А. Макколл предложил различать две группы тестов: педагогические и психологические.

Термин «умственные тесты» ввел Джон Кеттелл. По его мнению, тест – это средство для проведения эмпирического исследования с соответствующими требованиями к чистоте эксперимента. Он выделил такие требования к проведению тестирования:

- 1) одинаковые условия для всех, кто участвует в эксперименте;
- 2) лимит времени;
- 3) отсутствие посторонних лиц при проведении тестирования;
- 4) создание благоприятной обстановки, условий, располагающих к выполнению тестовых заданий;
- 5) четкие и понятные инструкции для испытуемых.
- 6) статистический анализ результатов тестирования (вычисляются максимальный, минимальный и средний результаты, затем рассчитывается среднее отклонение и среднее арифметическое).

Идеи, выдвинутые Дж. Кеттеллом, лежат в основе современной тестологии. Одинаковые условия для всех испытуемых, одинаковость инструкций и четкое их понимание испытуемыми – основные принципы, лежат в основе стандартизации процедуры проведения тестирования. Требование ограниченности во времени также сохраняется и в настоящее время, но с оговоркой: время на выполнение теста устанавливается в зависимости от возраста испытуемых и особенностей применяемого инструментария. Идеи статистической обработки результатов реализованы в достаточно сложных методах статистического анализа.

### **Литература**

1. Ефремова Н.Е. Тестовый контроль в образовании : учеб. пособие. – М.: Логос, 2007.