

Пример выполнения практического задания по теме
[«Современные технологии организации педагогического процесса»](#)

Сравнительная характеристика двух педагогических технологий

Кейс-технология обучения	Технология проектного обучения
<p>Существенная особенность – это организация познавательной деятельности учащихся путем решения ими конкретных задач (кейсов) с предоставлением свободы выбора способов решения, формы контроля, форм и методов обучения, центральное место в которой занимает дискуссия.</p> <p>Отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В начале обучения формируется индивидуальный план (каждый ученик получает т.н. кейс, в котором может содержаться учебная литература, аудио и видео материалы, рабоч. тетради и т.п.); 2) Ученик предлагает свой вариант решения, опираясь на свои знания, практический опыт и интуицию – свобода выбора; 3) Ученик сам распоряжается своим временем, выбирает более удобные для него режим обучения и приемы познания (может по электр почте высылать результаты выполненных работ); 4) Центральное место отводится дискуссии, которая будет плодотворна, если ученики умеют самостоятельно мыслить, излагать и аргументировать свои мысли; 5) Свобода выбора повышает мотивацию учения и способствует развитию активности учеников; 6) Данная технология недостаточно востребована в настоящее время и недооценивается. Требуется большую базу кейсов 	<p>Существенная особенность – это организация деятельности учащихся путем создания ими проектов, позволяющих мысленно выйти за рамки класса, и представления результатов своей деятельности в различных формах (презентации, поделки, выставки и т.д.), и последующей защиты этих проектов перед наблюдателями (классом, родителями и т.д.).</p> <p>Отличия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитель предлагает учащимся НА ВЫБОР темы. Учащиеся обсуждают их и принимают наиболее приемлемую. (работа в творческих группах + возможность выбора темы, задания); 2) учащиеся оформляют результаты по определенно-установленным правилам; 3) учитель организует творческий отчет учеников, приглашает наблюдателей (родителей и т.д.). ученики представляют свои результаты в разных формах (презентации, фотоальбомы, поделки, выставки и т.д.). Форма результата определяется заранее 4) результаты могут быть представлены в различных формах (презентации, представления и т.д.) – в зависимости от тематики работы 5) низкая мотивация школьников к принятию участия в проекте; 6) широко применяется в обучении, является прогрессивной технологией

Сходства:

7) Учащиеся выполняют самостоятельную поисковую деятельность, могут обращаться за помощью к учителю в случае затруднения (свободный характер педагогического взаимодействия).

- 1) учитель не навязывает готовых решений;
- 2) главная цель – обеспечить самостоятельность учащихся;
- 3) учебно-познавательная деятельность строится вокруг проектов/кейсов, а не вокруг системы учебных занятий;
- 4) возможность связать обучение с жизнью и трудом, показать важность изучаемого материала, его прикладное значение;
- 5) активная самостоятельная работа учащихся на всех этапах способствует развитию кругозора; формируется познавательная самостоятельность (поиск информации и тп);
- 6) дискуссионный характер кейс-технологии и работа в командах при реализации проектного обучения включает в учебный процесс элемент соревнования, личную заинтересованность ученика, формируют умения работать в команде;