

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Общие положения

Курсовая работа является самостоятельным исследованием студента. Курсовая работа на 2-3 курсах ориентирована на выработку у студентов умений преимущественно теоретического научно-педагогического исследования, поскольку они ещё не проходят педпрактику и не имеют возможности реализовать теоретические положения в профессионально-педагогической деятельности.

Работа выполняется под научным руководством преподавателя. Руководство осуществляется в процессе группового и индивидуального консультирования.

2. Структура курсовой работы

Курсовая работа по педагогике имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основная часть (состоит из нескольких параграфов);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения.

Титульный лист и *содержание* оформляются по установленному образцу (образец оформления титульного листа см. далее).

Введение включает в себя:

- обоснование актуальности и степень разработанности темы курсовой работы (почему данная тема актуальна, кем и какие аспекты данной темы уже разработаны на сегодняшний день, какую проблему она призвана решить, какие противоречия разрешить);
- цель работы (что является конечной целью курсовой работы: методика эффективных педагогических действий, описание системы форм и методов, разработка проекта преодоления имеющихся противоречий и прочие разработки, позволяющие решить существующую проблему);
- объект исследования: что будет исследоваться, анализироваться: образовательный процесс в целом либо его крупные части (обучение, воспитание), сопроцессы (взаимодействие школы и семьи, методическая работы) и т.д.);
- предмет исследования (в отличие от объекта, берётся более конкретно: то, что определено темой работы);
- задачи работы (что необходимо сделать для достижения цели: проанализировать литературу, массовый и передовой педагогический опыт, выделить и охарактеризовать этапы достижения поставленной цели, определить основные условия успешности преодоления противоречий и т.д.);
- методологическая и теоретическая основа исследования (научные теории и концепции, на которых основывается автор в своей работе);
- основные этапы проводимой работы.

В *основной части* должны чётко выделяться теоретические аспекты исследования и методическая часть работы. К теоретической части относятся: прояснение основных понятий

в названии темы и толкование используемых в курсовой работе научных терминов; описание научных подходов, теорий и концепций, положенных в основу исследования; анализ массового и передового педагогического опыта. К методической части относится описание процесса разработки путей решения поставленной во введении проблемы, а также описание самих путей (методов, приёмов, форм, средств обучения и воспитания, педагогических технологий).

Примерное распределение материала основной части по параграфам:

§1 – разъяснение ключевых понятий темы на основе названных во введении научных подходов и теорий;

§2 – анализ массового и передового педагогического опыта;

§3 – обоснование и описание собственных идей по совершенствованию образовательного процесса в рамках заявленной темы, а также путей их реализации.

Названия параграфов должны соответствовать их содержанию.

В *заключении* подводятся итоги проделанной работы. Для этого делаются обобщающие выводы по сформулированным во введении задачам, высказываются предположения о дальнейших направлениях исследования данной проблемы.

Список использованной литературы оформляется по установленному образцу (образец см. далее), включенные в него источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются. При указании сносок в курсовой работе в квадратных скобках указывается номер источника и страницы (при необходимости).

В *приложении* представляются материалы, иллюстрирующие различные положения основного текста курсовой работы и помогающие лучше понять её основное содержание.

3. Рекомендуемый объём курсовой работы

20-30 стр. формата А4, не считая приложений.

Объём приложений не ограничивается.

4. Оформление основного текста курсовой работы:

- поля сверху и снизу по 2 см, слева 3 см, справа 1 см;
- основной шрифт Times New Roman, размер 14;
- межстрочный интервал полуторный;
- отступ абзаца 1,25;
- в таблицах и рисунках допустим размер не менее 10, межстрочный интервал одинарный;
- названия основных частей курсовой работы выделяются жирным шрифтом (возможно также выделение заглавными буквами, увеличением размера и изменением шрифта);
- ключевые слова: актуальность, цели, задачи и др., а также определяемые понятия желательно выделить курсивом, жирным шрифтом.

Стандарты оформления и списка литературы и ссылок на источники см. на сайтах:

<http://liber.rsu.ru/section.html?id=1128>

<http://www.aspirantura.spb.ru/forum/showthread.php?t=884>

http://lib.pomorsu.ru/elib/text/biblio/oformlenie_lit.htm

См. также образцы в Приложении 1.

5. Форма представления окончательного варианта курсовой работы

Работы сдаются в печатном и электронном вариантах. Печатный вариант – в простой папке-скоросшивателе; электронный вариант – на CD (по согласованию с научным руководителем возможны другие электронные носители)

ВНИМАНИЕ! С 2011 г. все работы проходят проверку на плагиат с помощью специальной программы в режиме он-лайн: <http://www.antiplagiat.ru/>

Воспользовавшись этой ссылкой, вы можете самостоятельно проверить оригинальность вашей работы перед тем, как сдавать её на проверку.

Минимально допустимый показатель оригинальности – 80%.

6. Контакты для дистанционных консультаций с научным руководителем

Личный сайт: <http://sidorov-sv.ucoz.ru>

Тел. сот.: **8 912 973 8697**

E-mail: ssw01@mail.ru

Бесплатные звонки и обмен мгновенными сообщениями с компьютера на компьютер с помощью программ **Skype** (логин для поиска: **serwsi**), **Mail.ru Агент** (поиск по e-mail: **ssw01@mail.ru**).

Приложение 1

Образец оформления списка использованной литературы

Литература

1. Авферинок Л.С. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: кн. для учителя / Л.С. Авферинок, О.В. Акулова, И.В. Гладкая [и др.]; под общ. ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб., 2002. – 214 с.

2. Андреева Е.К. От экологического воспитания к пониманию ноосферы // Сов. педагогика. – 1988. – №9. С. 23-28.

3. Блонский, П.П. О школе с сельскохозяйственным уклоном // Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: АПН РСФСР, 1961. С. 319-324.

4. Воспитательная система школы: проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 1989. – 80 с.

5. Каптерев П.Ф. Общечеловеческие идеалы в народной школе. Барон Н.А. Корф [Электронный ресурс] // История русской педагогики. – URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38243.php> (дата обращения: 14.04.2010).

6. Толковый словарь русского языка / под ред. Т.Ф. Ефремовой [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mirsllovefremovoy.ru/> (дата обращения 24.06.2010).

7. ...

Образцы ссылок на используемую литературу

П.И. Третьяков определяет менеджмент как «научно-практическое направление, ориентированное на обеспечение эффективной жизнедеятельности учреждения в рыночных условиях через эффективную организацию работы его членов» [24, с. 17].

...Р. Блейк и Д. Моутон [7] предлагают учитывать следующие показатели...

В ряде педагогических исследований отмечается многофункциональность целостного образовательного процесса и деятельности, направленной на его реализацию [2; 8; 12; 20; 21].

Для пояснений и кратких комментариев допускаются постраничные сноски.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки РФ
ФГОБУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»
Художественно-графический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Курсовая работа по педагогике
студентки 391 группы
Паруниной Ирины Александровны

Научный руководитель:
С.В. Сидоров

Шадринск 2012